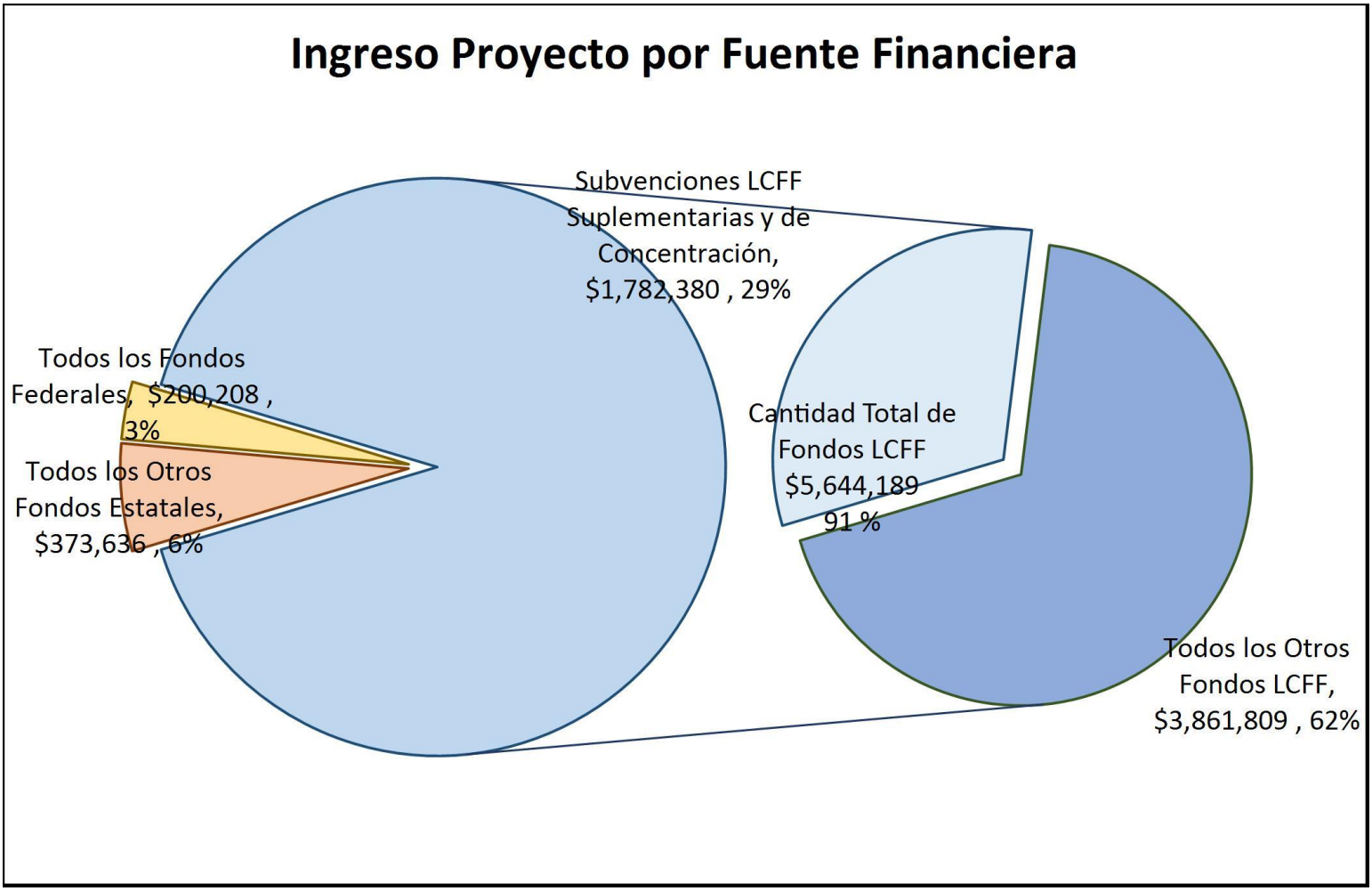
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez
Código CDS: 10-62380-0136499
Ciclo Escolar: 2023-24
Información de contacto del LEA:
Shellie Hanes
Superintendente de área
principal@ambsanchezcharter2.org
(559) 497-9331

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

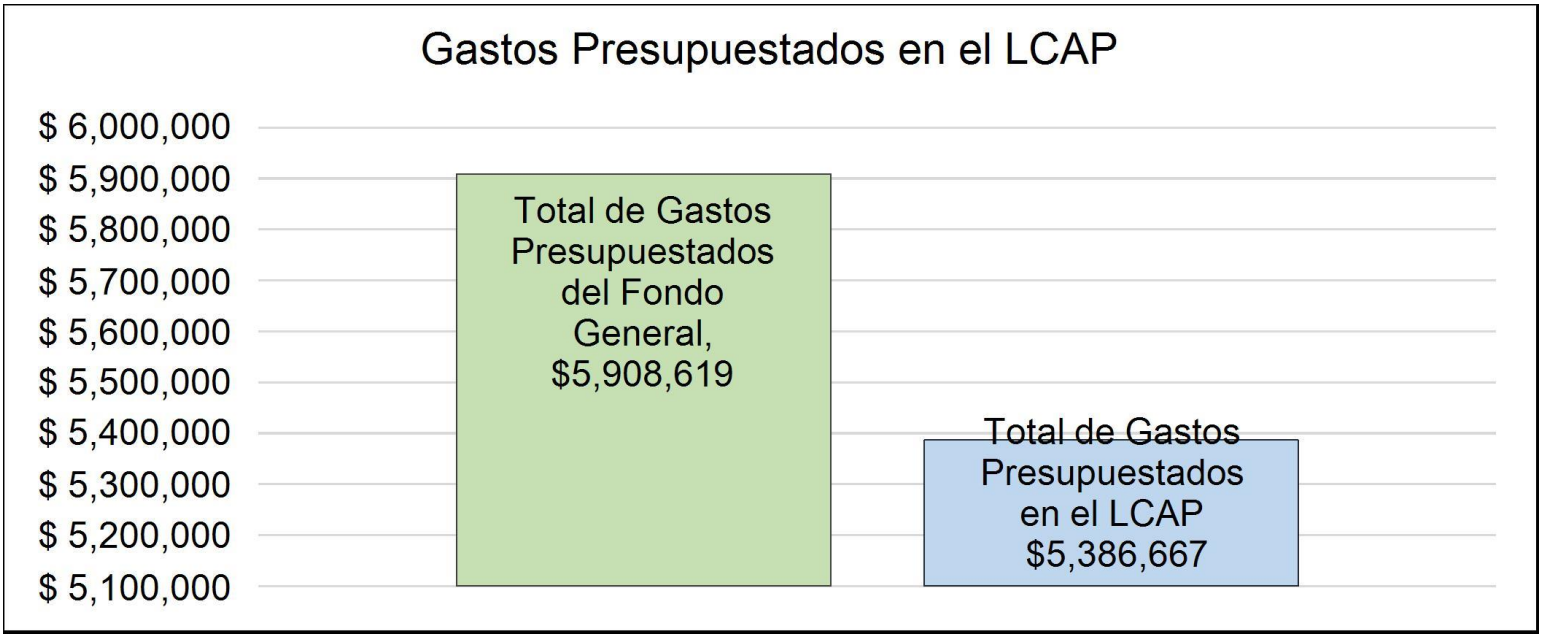


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez es $6,218,033, del cual $5,644,189.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $373,636.00 son otros fondos estatales, $0.00 son fondos locales y $200,208.00 son fondos federales. De los $5,644,189.00 en Fondos LCFF, $1,782,380.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez planea gastar $5,908,619.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, $5,386,667.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $521,952 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia personalizada de aprendizaje para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para atender las necesidades únicas de nuestros alumnos a nivel académico y socioemocional. Para servir a nuestros alumnos en promesa y alumnos de alta movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, los salarios y prestaciones de maestros y miembros del personal, intervenciones para alumnos, desarrollo de currículo, formación profesional, materiales, y componentes y programas informáticos. En el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) no se incluyen los siguientes gastos:

- Honorarios de auditorías.
- Gastos legales.
- Honorarios de Asociación.
- Gastos de Educación Especial.
- Gastos del Bloque Obligatorio.
- Subvenciones para personal auxiliar.
- Gastos del Programa de Subvención para Mejorar la Finalización de los Requisitos A-G.
- Gastos de la Subvención para la Efectividad de Educadores.
- Subvención en Bloque para Artes, Música y Material para la Instrucción.
- Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.

- Gastos Federales de la Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.
- Programa para fomentar las Alianzas entre Escuelas y la Comunidad en California.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez está proyectando que recibirá $1,782,380.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez planea gastar $1,782,380.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige los fondos Suplementarios y de Concentración a las metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con mayores necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, orientación y actividades para fomentar la participación e implicación de alumnos en la escuela. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que da apoyo a su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar brechas de habilidades y de conocimientos entre alumnos para estar seguros de que todos egresen con la competencia necesaria. Un breve resumen del Plan LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque y que la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestra segunda meta es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera o educación superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar, que es la de retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. La última meta del Plan LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de los estudiantes de inglés, de los alumnos de bajos recursos, y de jóvenes de crianza temporal.

Meta 1: Aumentar el Progreso Académico
- Acción 1: Personal, intervenciones y materiales para apoyar a los Estudiantes de Inglés.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales de programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.
- Acción 4: Orientación para los alumnos sobre la graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades para alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 6: Formación profesional sobre Estudiantes de Inglés.

Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Acción 1: Preparación para la carrera y la universidad para Estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos recursos, y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnologías para renovar los programas para alumnos.
- Acción 4: Apoyo para el currículo y la instrucción basada en normas estatales.

Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos.
- Acción 1: Personal y programas de incentivo para apoyar la retención de alumnos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y a los traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.

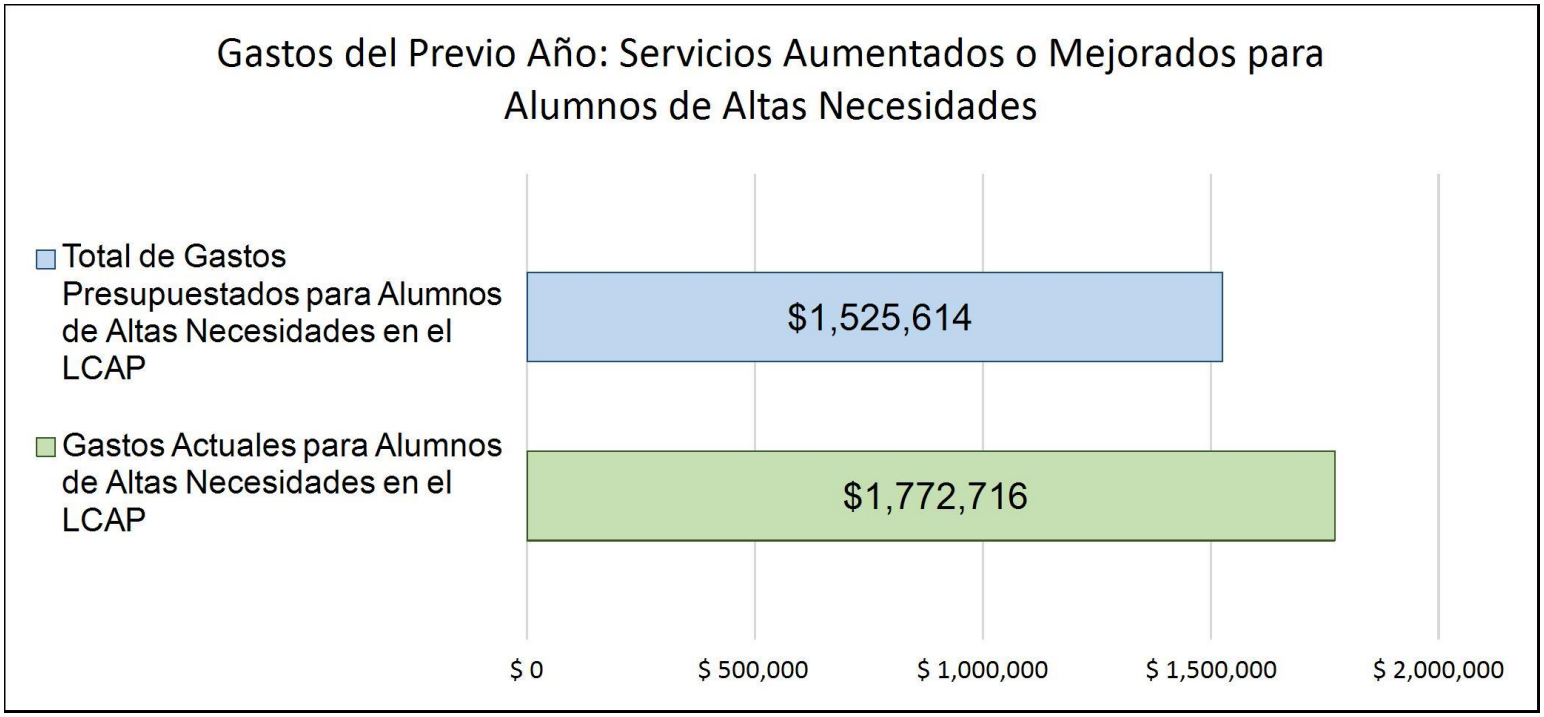
- Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes de crianza temporal.

Meta 4: Incrementar la Participación de los Socios Educativos.

- Acción 1: Enlace con la Comunidad/Padres y actividades escolares relevantes.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento comunitario.
- Acción 3: Eventos, personal y materiales para involucrar a los socios educativos.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez presupuestó en su LCAP $1,525,614.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez en verdad gastó $1,772,716.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $247,102 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro programa de estudio independiente se beneficiaron de los programas de intervención completamente financiados como los de instrucción adicional. Además, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de orientación y con un personal capacitado. Pudimos financiar completamente el personal encargado de ayudar a los alumnos a seguir adelante con los estudios y pudieron ofrecer intervenciones y acercamiento para garantizar su asistencia regular a la escuela.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez	Shellie Hanes Superintendente de área	principal@ambsanchezcharter2.org (559) 497-9331

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez II es un programa de estudio independiente con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela tiene 254 alumnos inscritos y ofrecimos cursos en los grados de 9º a 12º. Estamos en el condado de Fresno sirviendo a alumnos de entornos urbanos y suburbanos. Un 19.0% de nuestros alumnos están clasificados como estudiantes de inglés, un 95% son considerados como de bajos recursos, un 2.0% son jóvenes de crianza temporal y un 11.0% son alumnos de educación especial. Somos una escuela semi-autónoma que sirve a una comunidad de alumnos diversa con la misión de lograr que alumnos que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo se involucren con los estudios y el aprendizaje. Nuestra meta es preparar con éxito a los alumnos para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y currículo basado en normas de contenido. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para poder atender las obligaciones familiares, como las relacionadas con el trabajo o el cuidado de niños. Muchos de nuestros alumnos reflejan una comunidad diversa donde la falta de recursos y el inglés como segundo idioma significan una barrera para su éxito académico. Es posible que algunos alumnos no hayan tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente busquen una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial en la escuela, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para marcar una diferencia en sus vidas. Además, la escuela ofrece Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que prefieran un aprendizaje de interacción en grupos pequeños. Los programas de intervención también

están disponibles en formato en línea, e incluyen un formato presencial en la escuela para instrucción intensiva en grupos pequeños, lectura y escritura.

Los alumnos, las familias, el personal y la comunidad de la Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez II (AMBII, por sus siglas en inglés) han notado el impacto negativo de la pandemia mundial. Tienen dificultades relacionadas con el empleo, la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos conscientes de sus necesidades y brindamos prácticas informadas sobre el trauma, así como también alimentos y orientación. La escuela ofrece un programa único de orientación que abarca aspectos académicos, de preparación para la universidad y la carera, y socioemocionales. Con una ratio de alumnos por orientador baja, la escuela puede ofrecer una aproximación personalizada a los alumnos para ayudarles a completar los requisitos A-G, a definir planes para la postsecundaria, y para tener recursos para afrontar sus retos. La Escuela AMBII está bien conectada en la comunidad, con muchas alianzas y colaboraciones que conectan a los alumnos a recursos existentes en la comunidad. Nuestra personal desarrolla unas relaciones sólidas y profesionales que han sido de mucha ayuda para los alumnos durante la crisis. La escuela proporciona un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno en el que todos tienen que estar a la altura de unas exigentes normas a nivel académico y conductual. La escuela también enfatiza la importancia de la participación de los padres, de disponer de diferentes entornos de aprendizaje, y de contar con diferentes opciones de programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado está ajustado a las necesidades e intereses de todos los alumnos. Es una combinación de las mejores clases basadas en centro de recursos y el aprendizaje en casa ("homeschooling"). El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a todos los alumnos en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y relevante para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada uno de los alumnos. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los alumno a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la recopilación de muestras de trabajo de los alumno y la realización de programas de evaluación anuales exigidos por el estado. La escuela utiliza las evaluaciones de la Northwest Evaluation Association (NWEA) para determinar la asignación individualizada de alumnos a cursos, y para ajustar el aprendizaje al nivel apropiado de cada alumno. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizada a los alumnos con el objetivo último de permitir que se conviertan en alumnos autónomos, competentes y capaces de seguir formándose a lo largo de la vida. Somos un programa que opera todo el año para la recuperación de créditos y tenemos 13 períodos de aprendizaje (LP) como nuestro método para estructurar el año académico. La escuela AMB II ofrece servicios individualizados a los alumnos y diferentes clases para que los alumnos puedan desarrollar las habilidades esenciales para lograr el nivel de las normas del estado.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que la Escuela AMBII aceptó fondos del Título 1. En el 2022-23, AMBII se convirtió en un Programa de Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos de Título 1 está descrito en este Plan LCAP como un medio para cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se utilizarán para complementar el plan estratégico que representa este plan para ayudar a nuestros alumno en riesgo a alcanzar el nivel de las normas estatales y graduarse. Estamos usando el plan LCAP para cumplir con la obligación de planeación de la Mejora y Apoyo Integrales (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos nuestros datos escolares a partir de la información recogida en la Interfaz de Datos de Escuelas de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), y nuestro Reporte de Datos Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el cuál está alineado con las 8 prioridades del estado. También se revisaron los datos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela está identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, hubo éxitos relevantes, tal y como se observa en las métricas clave que se presentan al seguir.

Tasa de Graduación:

El Departamento de Educación de California calculó la tasa de Graduación en nuestro Estatus de Escuelas Alternativas en la Interfaz de Datos de California en un 97.8%. Es un valor similar al del año pasado. Los alumnos hispanos tienen una tasa de graduación del 96.7% y los otros grupos de alumnos no tuvieron suficientes alumnos como para hacer un cálculo válido. El año pasado, la tasa de graduación de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente fue del 97.7%. Planeamos incrementar el éxito de nuestros alumnos al ofrecer más apoyos, como los de instrucción adicional, para todos los alumnos de 12º.

Tasa de Éxito:

Otra medida importante es nuestra tasa de éxito, la cuál representa el porcentaje de alumnos que egresan junto con el porcentaje de alumnos retenidos o que regresan al distrito escolar local de procedencia. Nuestra tasa de éxito de este año es del 94.7% y ha subido aproximadamente +1 punto porcentual. Es el valor más alto de los últimos tres años y muestra que nuestra misión escolar de atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos sigue siendo efectiva.

Tasa de Retención:

Uno de los enfoques críticos de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desconectados con la escuela y atender sus preocupaciones socioemocionales como los traumas. Identificamos, pronto, qué alumnos no están completando su trabajo de escuela y luego les asignamos instructores individuales para garantizar que reciben apoyo con los estudios. De promedio, nuestra tasa de retención es del 91.27%, valor superior a nuestra meta de un 80%, que es muy bueno. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es del 88.68% y está por encima del nuestra meta del 85%. Creemos que las estrategias de reconexión que implementamos para ayudar a los alumnos y a las familias durante la crisis también contribuyeron a incrementar la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal de apoyo a la retención atendieron las preocupaciones sobre posibles abandonos escolares de alumnos. Al desarrollar relaciones y mantenernos conectados con los alumnos se mantuvo una tasa de no-completadores baja en un 5.2%. Está bien porque está por debajo de nuevo límite del 10%. Estamos comprometidos en mantener a nuestros alumnos inscritos en la escuela y en lograr que asistan a la escuela regularmente.

Alumnos que completan créditos

Nuestras tasas de alumnos que completan créditos aumentó a lo largo de los dos últimos años. Con apoyos adicionales en funcionamiento, como los de instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron lograr, de promedio, 15 o más créditos de más desde el principio del año escolar. Nuestros Estudiantes de Inglés lograron una tasa de créditos completados un +12% más alta que el del grupo de todos los alumnos. Los alumnos en el grupo de Educación Especial lograron la misma tasa de créditos completados que el grupo de Todos los alumnos.

Tasa de suspensiones:

La tasa de suspensiones fue valorada como "Muy Baja" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Fue de un 0%, y supuso una mejora de un 0.03% comparado con el año pasado. Los alumnos indigentes estuvieron en el rango muy bajo, y los alumnos hispanos, junto con los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente también tuvieron un 0% de suspensiones. No hubo expulsiones.

Resultados en la encuesta escolar

Nuestros datos de la encuesta escolar muestran que un 97% de nuestros alumnos se sintieron conectados con la escuela este año. Se trata de una métrica importante para nosotros y esperamos que aumente. La interacción cara a cara con un adulto que se preocupe de los alumnos ayudará a que se sientan conectados con la escuela. Es muy importante para nosotros garantizar que hacemos todo lo posible para dar a los alumnos el tiempo y la atención necesarios para que reciban apoyo durante todo el tiempo que están con nosotros. Los maestros reportaron que un 100% se sienten seguros en la escuela y que un 100% se sienten conectados con la escuela. Tenemos unas altas expectativas sobre seguridad escolar y conexión escolar y esperamos continuar mejorando el nivel de conexión con la escuela.

Se alcanzó el nivel de las normas estatales en los siguientes indicadores:

* Participación de padres,

* Encuesta de clima escolar,

* Acceso a un amplio programa de cursos,

* Materiales básicos para maestros y la instrucción, e

* Implementación de las Normas Académicas.

Indicador de preparación para la Universidad/Carrera

El Indicador de preparación para la Universidad/Carrera se suspendió en el 2022. El año pasado, no se reportó en la Interfaz de Datos Escolares de California porque se necesitan datos de dos años escolares para hacer el cálculo. El próximo año habrá un estatus reportado sobre este indicador.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y desarrollar nuestro éxito al implementar nuestras acciones del plan LCAP con fidelidad, y al monitorear atentamente nuestro progreso y al discutir nuestros resultados en el marco de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Continuaremos mejorando nuestra capacidad a medida que nos involucremos en un proceso de mejora continua, basado en el modelo de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar. Las discusiones a partir de datos con maestros y administradores escolares se basará en los protocolos de la comunidad de aprendizaje y se dirigirán a mejorar el rendimiento de los resultados de nuestros alumnos.

Las metas y acciones de nuestro plan LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que podemos continuar ofreciendo apoyos estratégicos efectivos como los ofrecidos con instructores individuales, servicios de apoyo a la retención de alumnos y maestros capacitados sobre prácticas informadas sobre traumas. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de diferentes medidas sobre participación y rendimiento académico. Cada trimestre discutimos datos del plan LCAP y otros datos a nivel local y los compartimos con nuestros socios educativos, incluyendo el consejo escolar.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) como resultado de una baja tasa de graduación de la cohorte de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades a fin de poder cumplir con los requisitos federales relacionados con el estatus CSI. Usamos métricas del Estado y a nivel local para identificar brechas de rendimiento entre nuestros grupos de alumnos y desigualdades a nivel de recursos. Usamos los datos de resultados estudiantiles de la última publicación de los datos de la Interfaz de Escuelas de California, de DataQuest, de los Reportes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y del seguimiento de los datos del plan LCAP. Los datos muestran que hay

múltiples áreas que se deben atender como metas y acciones en el plan LCAP. Nuestro sistema interno de recolección y de reporte de datos usa métricas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento a nivel local. Monitoreamos y evaluamos regularmente nuestros resultados identificados, para que podamos hacer ajustes al programa en áreas en las que es necesario mejorar. En tanto que red profesional, usamos un protocolo de análisis con el método de la "espina de pescado" para hacer una evaluación de necesidades para comprender nuestros bajos resultados a nivel de graduación. Este análisis mostró que hay múltiples causas que juegan un papel en la baja tasa de graduación y que deben atenderse. Estas causas están relacionadas con el nivel en el que los alumnos completan créditos, la asistencia escolar, la motivación de los alumnos, la participación/implicación de los padres y la instrucción adicional. Los datos de la escuela demuestran que necesitaremos mejorar en las áreas de graduación (cohorte de 5 años), la reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los indicadores académicos al incrementar los apoyos de instrucción adicional que están en la senda de la graduación.

Los indicadores de rendimiento del Estado recogidos en la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan los siguientes indicadores en un nivel muy bajo:

Tasa de graduación en 5 años:

La tasa federal de graduación de la cohorte de 4-5 años era muy baja y por esto la escuela calificó para estar en estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). La tasa de graduación en 5 años era del 25.4% en el año 2022. Está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de grupos de alumnos usados en nuestro análisis son de la Interfaz del 2022 y se reportan a través del sistema DataQuest. Los grupos con peores resultados en este indicador fueron nuestros alumnos indigentes en un 20%, y los alumnos hispanos y los Estudiantes de Inglés con unos valores de 22% y 23%. Estos grupos estaban 2-3 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos. Sin embargo, nuestro grupo de alumnos Afroamericanos estuvieron en un 30%. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente estaban en un 25%. El grupo de mayor nivel de rendimiento fueron los alumnos con discapacidades que tenían una tasa de graduación del 33% y todos los otros grupos estaban entre 3 y 13 puntos por debajo. Somos conscientes de las inequidades entre los grupos de alumnos con mayores necesidades y el resto de grupos de alumnos y nuestro plan para dar respuesta a esta brecha de rendimiento se describe en nuestro plan CSI y en el plan LCAP.

Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California

Nuestro indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mostró que el grupo de todos los alumnos estaban 78.1 puntos por debajo del nivel de la norma y recibieron un estatus de muy bajo. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente tenían un estatus muy bajo con 76 puntos por debajo del nivel de la norma y estaban unos 2 puntos por debajo del nivel de todos los alumnos. Los alumnos afroamericanos, los alumnos blancos, los alumnos hispanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Sin embargo, sabemos

que muy posiblemente tienen un estatus muy bajo, y es un motivo de preocupación seria. Se debe a que servimos a alumnos que tradicionalmente están el equivalente a 3 a 4 grados por debajo al suyo. La mayor parte de nuestros alumnos llegan a la escuela con falta de créditos y con carencias a nivel competencial y puntúan al equivalente del nivel de 7º grado en ELA.

Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de California

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los alumnos indicaba que estaban 196.7 puntos por debajo del nivel de la norma y recibieron un estatus de muy bajo. Nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente puntuaron 201 puntos por debajo del nivel de la norma, valorado como muy bajo. Los alumnos afroamericanos, los Estudiantes de Inglés, los alumnos indigentes, los alumnos afroamericanos, los alumnos asiáticos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos no tenían suficientes alumnos para hacer un cálculo válido. Sabemos que muy posiblemente tienen también un estatus muy bajo. Se debe a que servimos a alumnos que tradicionalmente están el equivalente al nivel de 4º y 7º grado en matemáticas.

No hubo ningún grupo de alumnos que estuviera dos o más nivel de rendimiento por debajo del grupo de "todos los alumnos". En la mayoría de casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos que en los indicadores de graduación, de ELA y de matemáticas.

Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés

El Índice de Rendimiento de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés muestra que un 46.2% de los alumnos logran progresar, según los resultados de la evaluación ELPAC. Está valorado como bajo. La tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés aumentó de un 2.0% a un 8.0% este año. Aunque este crecimiento es bueno, esperamos estar por encima del promedio de California que está en un 8.6%.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con más necesidades con apoyos socioemocionales, intervenciones académicas, servicios de orientación y actividades de participación estudiantil.

Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas focalizadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, lo que garantiza que los alumnos egresen competentes.

Las metas del plan LCAP al seguir apoyan a nuestros alumnos de pocos recursos, Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y a todos los alumnos:

Meta 1: Aumentar el progreso académico

Meta 2: Los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional

Meta 3: Incrementar el nivel de retención de alumnos

Meta 4: Incrementar la participación de los socios educativos.

Nuestra primera meta es una meta de enfoque y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar para que mejoren su rendimiento, especialmente de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Son una prioridad porque su grupo normalmente es el que tiene un nivel de rendimiento más bajo. La Acción 3 de la Meta 1 incluye instrucción adicional intensiva diseñada para apoyar nuestro plan CSI. Esperamos ver una mejora en la tasa de graduación. Nuestra segunda meta es una meta amplia en apoyo al interés de los alumnos por una carrera técnica o educación superior. Esperamos que los indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren 1 nivel. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que se ajusta a la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarlos a egresar. Esperamos que nuestra tasa de éxito esté por encima del 80%. La última meta del Plan LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias. Esperamos incrementar nuestros resultados de encuestas a lo largo del tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Pública Ambassador Phillip V. Sanchez es una Agencia Educativa Local (ELA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) formada por una única escuela con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California. Al seguir se presenta un resumen de como nos apoyamos en el desarrollo del Plan de Apoyo y Mejora Integral. Con la orientación y la capacitación recibida de parte del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado, y nuestra red profesional a nivel local, hicimos lo siguiente:

• Asignamos nuestro coordinador de Programas Estatales y Federales para proporcionar liderazgo a la escuela para conducir una evaluación de necesidades. Al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para identificar brechas e inequidades entre los alumnos de más necesidades y los otros grupos. Los resultados están descritos en la sección de Necesidades Identificadas del resumen del Plan del LCAP. Nuestro marco fue el de la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de Planear-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.

• El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue el de la Interfaz de Datos de California, los resultados de matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la graduación, los datos de asistencia, los datos de participación en la instrucción adicional, y los datos de finalización de créditos.

• Los datos aportaron información para el plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de causas raíz hacia la instrucción adicional intensiva como estrategia viable basada en investigaciones que ayudará a incrementar las habilidades de matemáticas de los alumnos, la finalización de créditos y, por ello, las tasas de graduación. Los datos mostraron que los alumnos que participaron en actividades de instrucción adicional lograron un 50% más de créditos que aquellos que no. Como resultado, la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP proporciona fondos para ofrecer estos servicios de instrucción adicional intensiva.

• Se involucró a los socios educativos en el proceso a través de reuniones organizadas por el equipo de liderazgo escolar donde se compartieron datos y se obtuvo la opinión del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), y los grupos de personal y de alumnos. Nuestras discusiones se enfocaron en la equidad entre todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, las barreras para alcanzar su potencial, y el acceso a materiales de calidad y el apoyo a la instrucción como la instrucción adicional. Además, en tanto que red profesional de escuelas de estudio independiente DASS, revisamos datos de graduación con el uso del protocolo de la espina de pescado. Esta técnica de análisis nos permitió identificar las causas raíz. Se hizo un análisis más detallado con el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo de administración escolar sobre las tasas de finalización de créditos y las preguntas sobre inequidades de recursos potenciales ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego involucramos a nuestros socios educativos, los padres del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los alumnos, los maestros, el personal clasificado y la administración escolar, en el análisis de los datos. Esto llevó a su apoyo para la Acción 3 de la Meta 1, la cuál ofrece servicios de instrucción adicional intensivos a los alumnos como una estrategia para mejorar la tasa de graduación.

Intervenciones basadas en evidencias - Instrucción adicional intensiva.

El puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales apoyó a la escuela al liderar el equipo de la directora escolar a través de la evaluación de necesidades, la identificación de estrategias basadas en evidencias, y luego en la dirección del personal hacia la elección de estrategias basadas en evidencias en sus reuniones de personal.

El proceso de emparejar la intervención elegida con la necesidad identificada fue una actividad colaborativa en el marco de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. De nuestra evaluación de necesidades, observamos que los alumnos que asistieron a la instrucción adicional lograron un 50% más de créditos, y concluimos que la instrucción adicional podría potencialmente ayudar a cerrar las brechas que hay entre los alumnos a la hora de completar los créditos. Luego analizamos otras buenas prácticas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y fuimos orientados a la investigación basada en evidencias que se identifica al seguir. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones basadas en evidencias de estas fuentes:

• Recursos basados en evidencias para que los alumnos sigan en la senda hacia la graduación (2012) – Centro para la Equidad y la Excelencia en la Educación (Recurso de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles -LACOE, por sus sigla en inglés).
• Departamento de Educación: Uso de evidencias para potenciar las inversiones en educación (2016).
• "What Works Clearinghouse": Instituto de Educación Científica, Prevención de los abandonos escolares en las escuelas de secundaria y preparatoria, Guía de práctica para educadores, (2017) https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
• Dar respuesta al aprendizaje inacabado con ayuda focalizada e instrucción adicional en dosis altas: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring.
• Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en evidencias para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34.
• Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje desde el preescolar hasta 12º grado: una revisión sistemática y un metaanálisis de evidencias experimentales, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Instituto Annenberg de la Universidad de Brown 2020.
• No es demasiado tarde: mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Instituto de Investigación de Políticas, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late._improving_academic_outcomes_for_disadvantged_youth_2015.pdfin.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de matemáticas, a través de un ensayo aleatorio controlado realizado con 2.718 alumnos varones de noveno y décimo grado, de la zonas sur y oeste de Chicago. El 90% de los participantes estaban en programas de almuerzos gratuitos y reducidos y el 95% eran afroamericanos o hispanos. Demostraron mejoras de entre 0,19 y 0,31 desviaciones estándar en las puntuaciones de matemáticas, así como mejoras de 0,50 desviaciones estándar en las calificaciones de matemáticas. El impacto positivo de

la instrucción adicional también se ve respaldado por el metaanálisis de los estudios listados anteriormente, y un estudio en particular afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica superior a una desviación estándar de 0,33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la elección de la intervención se fundamenta en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos tienen unas habilidades matemáticas muy bajas, lo que limita su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones sobre educación indican que la instrucción adicional intensiva es un medio viable para aumentar el rendimiento en matemáticas, lo cual a su vez ayuda a mejorar el nivel de finalización de créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos de obtener créditos a través de instrucciones adicionales intensivas producirá unas tasas de graduación más altas.

Por lo tanto, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos eligieron las siguientes estrategias basadas en investigaciones a implementar:
* Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.
* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para fomentar la buena asistencia.
* Haremos un seguimiento de datos específicos de nuestros alumnos de último año de preparatoria a través de equipos formados por maestros, orientadores y miembros del personal de apoyo a la retención de alumnos.
* Continuaremos buscando la participación y los aportes de los socios educativos.

Atenderemos el bajo nivel de rendimiento en las áreas de graduación, de ELA y de matemáticas, al asignar instrucción adicional intensiva a los alumnos que con puntajes bajos según los resultados de diagnóstico de la Northwest Evaluation Association - NWEA. Estos puntajes bajos revelan que hay inequidades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de inequidades de recursos

El puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales ofreció orientación a la escuela a través de un análisis de inequidad de recursos. Este análisis mostró que se deberían añadir más fondos a la Acción 1 de la Meta 3 del plan LCAP debido a que los siguientes grupos de alumnos tuvieron brechas relevantes entre el grupo de alumnos con la tasa de graduación más alta y las tasas de otros grupos de alumnos. Específicamente, cada grupo de alumnos estuvo por debajo del grupo de alumnos con discapacidades en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 3-13 puntos porcentuales para nuestros otros grupos de alumnos, cuando se compara con los grupos de mayor rendimiento, que estaban en un 33%. Estos datos muestran que hay inequidades en el rendimiento y nuestro plan LCAP con su plan CSI está diseñado para dar respuesta de una forma integral con estrategias basadas en investigaciones como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma, y como LEA de una única escuela, y nuestro coordinador de Programa Estatal y Federal proporcionaron apoyo al discutir con el equipo de liderazgo escolar la necesidad de hacer el análisis de inequidades, y al mostrar su acuerdo con la necesidad de incrementar la financiación para la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP. El marco orientador usado fue el de la Alianza para la Equidad de Recursos disponible en www.educationresourceequity.org. También usamos las Preguntas de Diagnóstico a nivel escolar de las Dimensiones de Equidad de Recursos a fin de determinar los recursos clave que se pueden aprovechar para crear experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, usamos la rúbrica de desigualdades proporcionada por la Oficina de Educación de Los Angeles para ayudar con la identificación de posibles barreras de:
• Acceso a maestros altamente calificados
• Acceso a orientadores
• Acceso a servicios de retención de alumnos
• Acceso a instructores individuales
• Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas.
• Acceso a incentivos por fomentar la asistencia, la graduación y la retención
• Acceso a apoyos para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de educación especial y alumnos indigentes con más necesidades.
• Acceso a tecnologías y materiales para la instrucción.

Las inequidades de recursos se están atendiendo con más fondos en la Acción 3 de la Meta 1 del plan LCAP para poder ofrecer servicios de instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para esta instrucción adicional que se impartirá a los alumnos a medida que se implemente la acción en la escuela. A partir de los resultados del diagnóstico de la evaluación de la NWEA se identifican los alumnos que necesitan instrucción adicional, aunque también se hace a partir de la remisión de maestros y la auto-remisión de los propios alumnos. Los instructores individuales se ponen en contacto con los alumnos a diario y les ofrecen apoyo académico en matemáticas y otras materias para ayudarlos a aprender y obtener los créditos necesarios para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único y que está diseñado específicamente para crear una trayectoria óptima hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada alumno con el que establece una relación cercana, lo apoya desde el momento de su inscripción y hasta la graduación y que le aporta recursos y otro personal de apoyo siempre que sea necesario.

Además, el marco para orientar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en la Educación de la Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza (2015). El modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se usa con frecuencia y en colaboración en red, ayudará a nuestra escuela a mejorar los resultados en múltiples métricas. A través de nuestra red profesional, usamos el protocolo de análisis de "espina de pescado" para determinar las causas raíz que explican las condiciones y los factores de los malos resultados en la métrica de graduación. Este análisis nos ayudó a definir el problema que nos gustaría tratar. Nuestra discusión se enfocó en los cambios que queríamos introducir y en el porqué. Planeamos recopilar y compartir datos periódicamente sobre el nivel de finalización de créditos, la asistencia y el progreso hacia graduación de los alumnos de último año de preparatoria para ayudar a responder la pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real para la escuela?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie nos ofrecieron un fundamento para nuestro análisis:
1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y centrado en el usuario: ¿Cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
2) La variación en el rendimiento es el problema central a tratar: ¿Qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?

3) Observar el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son las causas que producen el cambio?
4) No podemos mejorar a escala lo que no se puede medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten hacer un seguimiento del progreso?
5) Anclar la mejora de la práctica en la indagación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planear, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio supone una mejora real?"
6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en red: ¿Cómo podemos lograr más trabajando juntos?

Nuestra red profesional usará estos principios orientadores a lo largo de todo el año a medida que nos reunamos para discutir el progreso y los próximos pasos a seguir.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales apoyará el equipo escolar y trabajará con ellos en el monitoreo y evaluación de la efectividad de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la implementación del plan de Mejora y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el puesto de coordinador de Programas Estatales y Federales colabore con el equipo escolar para recopilar datos sobre la participación en la instrucción adicional y que comparta estos datos con los maestros y el equipo de liderazgo escolar.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la implementación del plan CSI es el de obtener las cuentas de participación a los servicios de instrucción adicional cada periodo de aprendizaje y determinar si hay mejoras entre aquellos que han recibido el servicio. El objetivo es incrementar la participación un 50% cuando lleguen al final del 7º periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es obtener y analizar datos sobre finalización de créditos de todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional. Se hará cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluyendo las métricas, usado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es analizar datos sobre finalización de créditos para determinar si incrementaron. El objetivo es tener una tasa de finalización de créditos de 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduación incrementen al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, usaremos los datos escolares, como los de participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, los datos de asistencia, y las tasas de graduación para disponer de información para nuestra indagación y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en evidencias, podemos observar como los alumnos de 12º grado y otros usan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para fomentar la buena asistencia. También continuaremos monitoreando nuestras métricas claves, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades que se podría beneficiar de instrucción adicional individual.

De nuevo, la medida para valorar el éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduación de un año DASS y la tasa de graduación de 4-5 años. Como cada alumno tiene asignado un tiempo de trabajo individual con un maestro, todos los alumnos que son identificados por el sistema como alumnos de 12º son monitoreados atentamente por su maestro para estar seguros de que progresan hacia la graduación. Además, los orientadores monitorean los créditos logrados de todos los alumnos de último año de preparatoria. Planeamos monitorear a los alumnos antes y a menudo para que podamos ser proactivos a la hora de responder a las necesidades académicas de los alumnos. Desarrollaremos las capacidades de nuestros maestros e instructores individuales para lograrlo. También planeamos: proporcionar personal de apoyo para que trabaje con los alumnos que van retrasados de forma regular para atender sus necesidades específicas; garantizar que los alumnos en necesidad participen en instrucción adicional con un tutor con el que se pueden conectar de forma regular; y promover la participación durante la instrucción en grupo pequeño cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que toda la comunidad escolar esté movilizada para apoyar nuestro plan de Apoyo y Mejora Integral, reportaremos los resultados a los maestros, alumnos, padres y consejo de dirección escolar. Compartiremos nuestro progreso realizado en nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al compartir datos del progreso escolar durante las reuniones con estos comités y gracias a sus valoraciones como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestra consejo de dirección escolar está informado constantemente sobre el progreso realizado hacia la graduación, pero con el plan CSI vigente, pediremos sus valoraciones como parte de nuestro proceso. Tenemos reportes regulares con datos que podemos compartir con los grupos de alumnos y de padres a lo largo del año escolar, y continuaremos colaborando y celebrando el progreso hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este es el segundo año que recibimos fondos del Título 1 y estamos utilizando el Plan de Rendición de Cuentas bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Seguimos las directrices federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, el contrato de padres, la política de participación de padres y familias y los aportes para orientar el uso de los fondos del gobierno federal. Organizamos nuestra reunión de Título 1 el día 2 de noviembre de 2022 y compartimos las brechas de rendimiento y discutimos estrategias para que los fondos federales continúen ayudando a nuestros alumnos con el programa de intervención a la lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para discutir las necesidades de los alumnos y sobre estrategias para que los fondos pudieran estar dirigidos apropiadamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos. Sus aportes se incorporaron en este plan LCAP.

Este año, la Escuela AMBII obtuvo valoraciones de los socios educativos a través de diferentes canales, incluyendo reuniones virtuales y presenciales, publicaciones en L4L Connect, correos electrónicos y llamadas telefónicas, todas con servicio incluido de traducción al español, siempre que fue necesario. Los padres y las familias han proporcionado aportes durante las reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias entre padres y maestros. Los alumnos contribuyeron con encuestas y reuniones individuales con sus maestros y otros miembros del personal de apoyo. El personal sigue asistiendo a varias reuniones por semana como las de Comunidades de Aprendizaje Profesional, las formaciones profesionales, las reuniones de departamento y las reuniones individuales con el equipo de liderazgo. Todas las familias, alumnos, y miembros del personal han tenido la oportunidad de participar en diferentes encuestas a lo largo del año escolar para determinar fortalezas, necesidades, y/o barreras al éxito estudiantil. La Encuesta Escolar Anual estuvo disponible entre el mes de enero de 2023 y de febrero de 2023 para todos los Socios Educativos. Estas encuestas fueron otro de los medios disponibles para recoger los aportes de nuestros Socios Educativos.

Reuniones con los comités PAC y ELAC:

- 24/8/2022 - Reunión para discutir las Metas/Acciones del plan LCAP vinculadas con las Métricas Locales y las 8 Prioridades Estatales. Se revisó el programa de Título I y la implementación a nivel escolar enfocado en incrementar la lectoescritura y la competencia con el idioma inglés y el apoyo a los alumnos.

- 2/1/2022 - Reunión para proporcionar actualizaciones sobre el plan LCAP para apoyar a los Estudiantes de Inglés, los alumnos de pocos recursos y los jóvenes de crianza temporal, se discutieron las asignaciones de fondos y los gastos actuales para apoyar las metas del plan LCAP. Se proporcionó una reflexión sobre los Éxitos y las Necesidades abordadas por el plan LCAP, se revisó el progreso en las Metas/Métricas. Se informó a los padres sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y que ya está accesible en la página web de la escuela. Se proporcionó una actualización sobre la Evaluación del Programa

de Título I y se mantuvo una Reunión de Título I sobre Elegibilidad y Servicios, Gastos, Participación Parental, Política de Participación de Padres y Familias, el Contrato entre Escuela y Padres.

Se informó a los padres de la Subvención de la Alianza entre Escuelas y Comunidad de California.

- 21/2/2023 - Reunión para revisar el progreso realizado con las Metas/Acciones del plan LCAP, se proporcionaron oportunidades para el Periodo de Consulta con los Socios Educativos para recibir sus aportes/comentarios sobre cosas adicionales a las que la escuela está haciendo actualmente para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se compartió información sobre el progreso de los alumnos en las evaluaciones de la NWEA, sobre la Identificación de las necesidades de los alumnos, y se alentó a los Socios Educativos a que completaran la encuesta sobre el LCAP Anual. Se compartieron actualizaciones sobre el programa de Título I y se solicitó la opinión de los padres sobre la Política de Padres y Participación así como sobre el Contrato entre la Escuela y los Padres. Se compartió que el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) estará disponible en la página web de la escuela.

- 16/5/2023- Se revisaron las metas del plan LCAP para preparar el nuevo LCAP para el año escolar 2023-2024, se compartieron los resultados de la Encuesta sobre el LCAP Anual y el reporte de Datos del plan LCAP sobre métricas a nivel local y las 8 prioridades a nivel estatal. Se revisaron los datos de la Interfaz de Escuelas de California y cómo el Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) afecta escuelas como la nuestra. El Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tuvieron una oportunidad de hacer comentarios al borrador del plan LCAP y la persona designada por la Directora estaba presente para compartir los contenidos con ella el día siguiente. La Directora estaba disponible para responder todos los cometarios por escrito, si era necesario.

Reuniones Anuales de Padres de Título 1:

- 2/11/2022 - Se discutió el Programa de Título I - Elegibilidad y Servicios, Política de Participación de Padres y Familias, y Contrato entre Escuela y Padres.

Reuniones colaborativas sobre Apoyo y Mejora Integral:

- Reunión con la Directora/Administración escolar el día 12/4/2023- Debido a los métodos actualizados para calcular la tasa de graduación de las escuelas en estatus DASS, nuestra escuela ahora es elegible para el estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por la Tasa de Graduación. Nuestro Plan CSI se enfocará en ofrecer altas dosis de servicios de instrucción adicional a todos los alumnos de último año de preparatoria y alumnos de altas necesidades adicionales.

- Reunión del Consejo de Dirección del 4/5/23- Se compartió con el Consejo que la escuela ahora es elegible para el estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por la Tasa de Graduación y nuestro Plan CSI se enfocará en ofrecer altas

dosis de servicios de instrucción adicional a todos los alumnos de último año de preparatoria y alumnos de altas necesidades adicionales.

- Participación con alumnos: citas semanales con alumnos, reuniones semanales con el equipo de liderazgo de los alumnos, talleres el 9 de agosto de 2022 - se compartieron las Metas/Métricas del plan LCAP, los requisitos de Graduación, las políticas escolares y la preparación para la Universidad y la Carrera.

- 14/2/2023 - Actualización sobre el progreso de la Escuela a partir de las métricas recogidas en el Plan LCAP/la Acreditación WASC y a nivel Local, discusión sobre las oportunidades para fomentar la participación de los alumnos, deportes en horario extracurricular e Introducción a los Deportes.

- Participación con los Directores y la Administración escolar: Reuniones semanales con la Directora y con los Directores los viernes y reuniones con todos los Administradores cada dos semanas los lunes.

Participación con los Maestros y los miembros del personal: reuniones semanales del personal los miércoles

- 10/8/22 - Repaso de los Servicios de Apoyo, del plan LCAP y análisis de detallado de los datos de Título 1 - Repaso sobre metas e intervenciones.

- 15/2/2023 - Revisión/aportes sobre Intervenciones y el plan LCAP, pruebas estatales (Prueba de Forma Física - PFT, por sus siglas en inglés, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California -ELPAC, por sus siglas en inglés, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California -CAASPP, por sus siglas en inglés) y acogida de nuevos alumnos.

- Borrado del Plan LCAP publicado para Comentarios Públicos: Mayo de 2023

- Participación con el Consejo de Dirección Escolar: 1/12/2022, 12/1/2023, 9/2/2023, 2/3/2023, 19/4/2023, 4/5/2023, 1/6/2023. Puntos incluidos en la Interfaz de Datos Escolares de California, métricas, metas y acciones del plan LCAP y estatus CSI.

Los administradores repasaron datos alineados con las métricas para determinar si hubo progreso hacia el logro de los resultados deseados. El análisis de datos incluyó un repaso amplio de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o de preocupación.

La Escuela AMBII no tiene unidades sindicales de negociación del personal certificado o del personal clasificado.

En el mes de mayo de 2023, se publicó un borrador del Plan LCAP en la web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir sus comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o de enviar un correo electrónico a la directora y brindar su

opinión durante este tiempo. No se recibió ningún aporte.

Tuvimos una audiencia pública el 1 de junio de 2023 y nuestro consejo de dirección escolar aprobó nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local. Hubo copias del LCAP disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la orden del día del consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de hacer comentarios al consejo de dirección de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los Indicadores Locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el plan LCAP. El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de adopción del plan LCAP.

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, por sus siglas en inglés):

- La SELPA del Condado de Fresno participa en los procesos de Monitoreo de la Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y aporta su orientación.
- La SELPA del Condado de Fresno proporciona apoyo con el programa y técnico gracias al apoyo del Especialista de Programa y/o otros miembros del equipo de la SELPA.
- Se revisaron datos sobre abandonos escolares (y Graduación), y de resultados de postsecundaria de los alumnos con discapacidades en un proceso colaborativo con la SELPA del Condado de Fresno.
- La SELPA del Condado de Fresno ofrece regularmente orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición para los alumnos con discapacidades.
- Siempre que sea necesario o así lo soliciten las escuelas, la SELPA del Condado de Fresno ofrece capacitaciones para el personal sobre alumnos de educación especial.
- La SELPA del Condado de Fresno solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de la SELPA.
- Los Especialistas de Programa SELPA recibieron una copia del plan LCAP para consultar sobre la alineación de las actividades del plan LCAP con el plan de apoyo de garantías anual.
- Se revisaron datos sobre abandonos escolares (y Graduación), de los alumnos de educación especial en un proceso colaborativo con la SELPA del Condado de Fresno.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Valoraciones de los padres:

Durante los eventos y reuniones escolares, los padres han compartido que están encantados con todas las ofertas educativas de la escuela. Dicen que los maestros están disponibles y que se mantienen en contacto para tratar el progreso de sus hijos e hijas. En una de nuestras reuniones de padres, uno de los padres de un alumno clasificado como Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) solicitó traductores digitales cuando no haya un traductor disponible. Los padres también compartieron que valoraban positivamente la mayor

involucración de los alumnos en la escuela. Tenemos que hacer un seguimiento a la petición de mantener una reunión comunitaria sobre seguridad en los desplazamientos hacia la escuela y las zonas colindantes.

Valoraciones de los alumnos:

Durante las reuniones con alumnos y las reuniones con miembros del personal, los alumnos comentaron que valoraban positivamente que la escuela apoye las necesidades de los alumnos y que ofrezca actividades extracurriculares para mantenerles involucrados en la escuela. Además de asistir a la escuela y de participar en actividades Educativas en Grupos Pequeños, los alumnos dijeron que les gustar la tarde de película, otras actividades extracurriculares, y los "snacks" que se proporcionaron a lo largo del día de pruebas. A los alumnos también les gusta que la escuela ofrezca deportes y excursiones.

Valoraciones de la administración escolar:

Los administradores escolares agradecen las valoraciones de todos los Socios Educativos porque les ayuda a confirmar si la escuela está en la buena dirección para mejorar los resultados estudiantiles. También valoran la oportunidad que tienen de participar en las decisiones gracias a las oportunidades a partir de las valoraciones y de las necesidades que identifican en la escuela. Un miembro de la administración escolar hizo el siguiente comentario: "nuestra escuela preguntó frecuentemente la opinión a los padres y alumnos para ayudarnos a fortalecer el aprendizaje de los alumnos. También nos hemos comprometido en mejorar el nivel de lectoescritura y de matemáticas de nuestros alumnos que rinden por debajo del nivel esperado de su grado. Hemos observado una mejora en el rendimiento de estos alumnos, y queremos desarrollar y fortalecer sus habilidades con cursos de intervención que se enfoquen en áreas específicas en las que los alumnos muestran menores niveles de comprensión y en las que necesitan más apoyo. También queremos que se sientan más cómodos al trabajar con el personal escolar para que puedan recibir todo el apoyo necesario para comprender los conceptos que se enseñan en la escuela. Tenemos múltiples miembros de apoyo (instructores individuales y auxiliares docentes) para ofrecer a los alumnos tantas oportunidades de aprendizaje como sea posible, a nivel presencial y también virtual".

Valoraciones de los maestros:

Los maestros son una parte integral de la toma de decisiones en la escuela y son valorados por sus conocimientos sobre sus materias. Sus valoraciones son siempre bien recibidas y se toman en consideración en nuestro empeño por apoyar los resultados de los alumnos. En una de las reuniones con el personal, un maestro hizo el siguiente comentario: "La escuela está atendiendo las necesidades de los alumnos, ofreciendo actividades de deportes, baile, clases de arte, laboratorios de matemáticas, clases de intervención, acogida para los nuevos alumnos, una cultura que fomenta una mayor implicación de los alumnos con el programa educativo de la escuela, para que se sientan importantes y que su opinión cuenta".

El personal compartió que "hacemos mucho, más que otras escuelas en línea, hacemos visitas a las casas SGI, proporcionamos comida, ayudamos con el transporte, y damos apoyo a nivel socioemocional".

Valoraciones del consejo de dirección escolar:

El consejo tuvo constancia del estatus CSI de la escuela y dio su apoyo a las metas y acciones recogidas en el plan LCAP dirigidas a mejorar la tasa de graduación. En una de las reuniones del Consejo, uno de sus miembros reconoció el trabajo de la directora de la escuela y del personal por la relación positiva que establece con sus alumnos y comentó la importancia de estas relaciones.

Valoraciones del público:

En cada reunión del consejo, la escuela ofrece un tiempo para que cualquier asistente del público pueda hacer sus valoraciones sobre los reportes o el progreso de la escuela. Hasta la fecha no se ha recibido ningún comentario o valoración sobre el borrador del plan LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Durante las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se presentó a los diferentes socios educativos la tasa de graduación y los métodos que la Escuela Ambassador Phillip V. Sanchez II usa para mejorarla. Se mantienen conversaciones entre el personal escolar (incluyendo orientadores, trabajadores sociales, y el personal de apoyo de retención a alumnos) y los alumnos y los socios educativos de forma continuada. A lo largo del año escolar, se organizan eventos y noches informativas dirigidas a los alumnos de último año de preparatoria a fin de conocer los aportes de los alumnos que están cerca de poder egresar y de sus padres de forma directa. Además, también conocemos sus opiniones a través de las encuestas regulares que enviamos a los padres y alumnos, así como a través de las encuestas a los alumnos cuando egresan y las encuestas de salida.

Los aportes recopilados por los Socios Educativos incluyen lo siguiente:

* Los padres en las reuniones de los comités ELAC y PAC discutieron el estatus CSI de la escuela y mostraron su apoyo al plan para incrementar los apoyos de instrucción adicional, a fin de mejorar la tasa de graduación. Este aporte se refleja en la Acción 3 de la Meta 1.

* Los padres creen que las reuniones y los eventos con padres de alumnos de último año de preparatoria son valiosos y muestran interés para que se sigan haciendo de forma regular varias veces a lo largo del año escolar.

* Los padres creen que el apoyo individual de los maestros y de los orientadores es importante y beneficioso y les gustaría tener más oportunidades para recibir apoyo individual de orientadores

* A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo relacionado con la universidad y la carrera, incluyendo el apoyo con las ayudas económicas y el desarrollo de un currículum.

* Los padres valoran los recursos comunitarios ofrecidos a sus alumnos.

* Los alumnos sugirieron que un incremento del tiempo de instrucción adicional sería valorado y que podría mejorar la tasa de graduación. Su consulta sobre su acción de apoyo de instrucción adicional se ha incluido en el plan CSI y en la Acción 3 de la Meta 1 del Plan LCAP.

* Los alumnos disfrutan los eventos para alumnos de último año de preparatoria ofrecidos y les gustaría tener eventos de gran escala como la "noche de graduación" más a menudo.

* Los alumnos encuentran valor en establecer metas y en los planes de aprendizaje personalizado.

* El personal proporcionó su aporte al plan CSI y mostró su acuerdo con que un incremento en los apoyos de instrucción adicional serían una buena idea. Su apoyo para la instrucción adicional es un motivo del porqué la Acción 3 de la Meta 1 está incluida en el plan LCAP.

* Las Encuestas a Egresados y de Salida indican que los egresados se sintieron respaldados por el personal y valoraron positivamente el modelo escolar flexible, individualizado y personalizado. Las encuesta también muestran que los egresados echaron de menos más apoyo con las habilidades con la computadora, las habilidades de organización, y con la planeación para la carrera.

* El personal valora el seguimiento y el apoyo que los orientadores y los trabajadores sociales ofrecieron a los alumnos de último año de preparatoria.

* El personal valora la aproximación del equipo colaborativo para apoyar a los alumnos de último año de preparatoria.

* El personal querría ver un proceso formalizado para apoyar a los alumnos de 12º después de la graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Incrementar el progreso académico: Es una meta de enfoque para incrementar el progreso académico de todos los alumnos, especialmente de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros alumnos y veremos una mejora en nuestros resultados en las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de finalización de créditos y de graduación.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de datos clave a nivel estatal y local, determinamos la necesidad de una meta de enfoque sobre el rendimiento académico para todos nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente métricas de bajo perfil, como la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés, de finalización de créditos y de graduación para nuestros grupos de alumnos. Examinamos los datos de nuestros grupos de alumnos, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos los alumnos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos también toman la evaluación de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la "Northwest Evaluation Association" (la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]) y medimos el crecimiento académico año a año de esta manera. Este año, también se revelaron las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos, utilizando esa evaluación. Entendemos las brechas que deben cerrarse entre nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue diseñada cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones e instrucción adicional focalizadas.

Consultamos nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de elaboración del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que promueve una implicación, participación y confianza positivos. Sabemos que el apoyo de la instrucción adicional, las intervenciones y la orientación ayudarán a atender la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados - Prioridad 1	100%	Un 79% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.	Un 86% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.		Un 100% de los maestros calificaron con una certificación profesional completa Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos.
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	99% de maestros apropiadamente asignados. 0 vacantes. Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno de recursos humanos.	100% de maestros apropiadamente asignados. 0 vacantes. Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno de recursos humanos.		100% de maestros apropiadamente asignados. 1% de vacantes. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés) y seguimiento interno de recursos humanos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura - aumento del nivel "Lexile" de los alumnos - métrica a nivel local.	970	Todos los alumnos: 900 Estudiantes del inglés: 810.39 Jóvenes de crianza temporal: 1076 Alumnos de bajos recursos: 895.04 Alumnos con Discapacidades: 603.82 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".	Todos los alumnos: 892 Estudiantes del inglés: 749 Jóvenes de crianza temporal: 655 Alumnos de bajos recursos: 895.69 Alumnos con Discapacidades: 598.85 Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".		Todos los alumnos: 1115 Estudiantes del inglés: 725 Jóvenes de crianza temporal: 1003 Alumnos de bajos recursos: 975 Alumnos con Discapacidades: 806 Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".
Aumento de la unidad de Rasch (RIT, por sus siglas en inglés) en matemáticas - métrica local.	Lexile = 805	Todos los alumnos: 657 Estudiantes del inglés: 560.47 Jóvenes de crianza temporal: 620.00	Todos los alumnos: 659 Estudiantes del inglés: 547.69 Jóvenes de crianza temporal: 529.00		Todos los alumnos: 815 Estudiantes del inglés: 552 Jóvenes de crianza temporal: 747

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos de bajos recursos: 655.60 Alumnos con Discapacidades: 396.94 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".	Alumnos de bajos recursos: 658.05 Alumnos con Discapacidades: 397.98 Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".		Alumnos de bajos recursos: 715 Alumnos con Discapacidades: 522 Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: reportes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en "Power BI".
Finalización promedio de créditos - métrica local.	1.92	Todos los alumnos: 2.84 Estudiantes del inglés: 2.62 Jóvenes de crianza temporal: 1.37 Alumnos de bajos recursos: 2.86 Alumnos con Discapacidades: 3.04	Todos los alumnos: 3.44 Estudiantes del inglés: 3.90 Jóvenes de crianza temporal: 3.00 Alumnos de bajos recursos: 3.46 Alumnos con Discapacidades: 3.42		Todos los alumnos: 4.0 Estudiantes del inglés: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Alumnos de bajos recursos: 4.00 Alumnos con Discapacidades: 4.00

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Datos Internos en PowerBi.	Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Datos Internos en PowerBi.		Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-2024 Fuente de datos: Datos Internos en PowerBi.
Estudiantes del inglés reclasificados - Prioridad 4	0%	2.0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Cálculo interno.	8.0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Cálculo interno.		8.6% Promedio estatal Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-2024 Fuente de datos: Cálculo interno.
Progreso anual de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus	Pospuesto.	Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de los	Los puntajes de la evaluación ELPAC muestran que un 46.2% de los alumnos lograron progresar.		Crecimiento moderado Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de Datos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
siglas en inglés) - Prioridad 4.		alumnos que tuvieron un rendimiento en el: Nivel 1 - 12.77% Nivel 2 - 42.55% Nivel 3 - 36.17% Nivel 4 - 8.51% Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: Evaluación ELPAC.	Datos del año: 2021-2022. Fuente de datos: Evaluación ELPAC.		Escolares de California.
Tasa del grupo de graduación de 1 año del Estatus de la Interfaz de Datos Escolares del Estado para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5.	98.2%	Todos los alumnos: 97.9% Estudiantes del inglés: 87.5% Jóvenes de crianza temporal: 100% Alumnos de bajos recursos: 76.5% Alumnos con Discapacidades: 75% Indigentes: 100% Afroamericanos: 100% Asiáticos: 100%	Todos los alumnos: 97.8% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos: 97.7% Alumnos con Discapacidades: ** Indigentes: ** Afroamericanos: ** Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 96.7%		Todos los alumnos: 95% Estudiantes del inglés: 93% Jóvenes de crianza temporal: 100% Alumnos de bajos recursos: 95% Alumnos con Discapacidades: 93% Indigentes: 100% Afroamericanos: 100% Asiáticos: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hispanos/Latinos: 93.8% Caucásicos: 100% Datos del año: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del California (DASS, por sus siglas en inglés). **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.	Caucásicos: ** Datos del año: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del California (DASS, por sus siglas en inglés). **Datos suprimidos debido al pequeño número de alumnos.		Hispanos/Latinos: 97.0% Caucásicos: 100% Datos del año: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación del Estatus de Escuelas Alternativas de la interfaz de datos del California (DASS, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, en la Escuela AMBII hemos identificado varias brechas de rendimiento y de resultados, y necesidades programáticas/educativas generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran que su principal área de oportunidad es la mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de ELA y	$350,689.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		matemáticas, como se refleja en las tablas de datos de las métricas. Según una evaluación de las necesidades locales, la Escuela AMBII ha concluido que nuestros estudiantes del inglés necesitan apoyo y escalonamientos adicionales para tener éxito. La Escuela AMBII abordará esta necesidad al proporcionar un auxiliar docente para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales para alumnos EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos pequeños y materiales suplementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un plan individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. La implementación de nuestro ELD designado e integrado es una parte básica de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés para que alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los alumnos EL participan en los programas para alumnos recién llegados, de Inmersión de Inglés Estructurada o de inglés integrado en la educación general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y los estudios académicos. El personal auxiliar brindará instrucción específica del idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes del inglés, revelará un mejores resultados entre estos alumnos. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más relacionadas con los estudiantes del inglés. Con seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus puntajes en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de parte de nuestro personal calificado.		
1.2	Intervenciones Académicas	Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos con el rendimiento más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Según una evaluación de necesidades a nivel local y para dar respuesta a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con dificultades para lograr nivel de dominio académico a fin de ayudarles a mejorar sus habilidades. Lo haremos gracias a una instrucción focalizada en entornos de grupos pequeños o individuales con el uso de programas/currículo de intervención efectivos. Los datos a nivel local muestran que cuando los alumnos identificados participan en intervenciones académicas se observan mejoras con sus metas de crecimiento. Esperamos que estas acciones serán efectivas para incrementar los puntajes de los alumnos en matemáticas y lectura en las evaluaciones Estatales y Locales. La intervención está diseñadas para atender las necesidades más comunes de los alumnos de bajos recursos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros puntajes NWEA aumenten 5 puntos cada año.	$710,811.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Apoyos del programa de instrucción adicional.	Algunas de nuestras tasas de finalización de créditos y tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos recursos, de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes del inglés, tal y como se demuestra en la sección de necesidades identificadas y métricas. Para dar respuesta a las brechas de rendimiento, los instructores individuales apoyarán a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con deficiencia de créditos. Esto les ayudará a completar sus tareas asignadas y a aumentar el ritmo en el que terminan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos alumnos a nivel virtual y presencial y están disponibles durante las horas escolares y los sábados. Escalonan las habilidades que es necesario reforzar a través de práctica adicional. Los instructores individuales brindan un nivel crítico de apoyo que hemos visto exitoso para ayudar a atender las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso de los alumnos con respecto a la recuperación de créditos y la graduación. Esperamos que estas acciones incrementen las tasas de recuperación de créditos y de graduación de nuestros grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que también son alumnos con discapacidades. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.	$184,650.00	Sí
1.4	Apoyos del programa de orientación.	Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que también son alumnos con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y métricas. Analizamos las causas raíz que explican estas bajas tasas de graduación con el uso del protocolo de espina de pescado y determinamos que la orientación era un factor crítico. Para dar	$112,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		respuesta a estas brechas, los orientadores brindarán orientación y apoyos socioemocionales adicionales a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal identificados como alumnos con discapacidades. Los orientadores adicionales estarán principalmente enfocados a promover unas altas expectativas y a ofrecer orientación para que los alumnos se centren en la graduación. Los orientadores estarán en contacto cada semana con los alumnos más necesitados, para atender sus necesidades socioemocionales con el uso de la Ciencia de la Esperanza, que promueve la motivación intrínseca y orienta a los alumnos hacia la consecución de sus metas para la graduación. Esperamos continuar brindando orientadores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, se proporciona una acción en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos al ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a una tasa del 1% cada año.		
1.5	Aumento de la finalización de créditos.	Como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y métricas, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un rendimiento deficiente en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo exhiben poca motivación para completar sus tareas asignadas. Para dar respuesta a esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y de reconocimientos que ayuda a respaldar sus esfuerzos académico. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diferentes formas que son significativas para ellos. Se incluye, entre otros, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos de seguir siendo productivos y esforzarse por acelerar su	$7,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona a nivel de toda la escuela. Anticipamos que estas acciones y servicios de apoyo nos permitirán ver un incremento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal calificado están debidamente asignados.	Todos los alumnos de educación especial tendrán acceso a maestros con las certificaciones profesionales completas y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Todos los grupos de alumnos también serán servidos por estos maestros. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales. Todos los alumnos con discapacidades recibirán una educación pública, gratuita y apropiada, incluyendo todos los servicios de instrucción designados descritos en sus Planes de Educación Individualizados, como exige el código de educación y las regulaciones relacionadas.	$994,947.00	No
1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.	Nuestros alumnos con dificultades de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal auxiliar para atender de manera eficaz sus brechas de aprendizaje. Los fondos federales están dirigidos a contratar maestros de Lectoescritura e instructores individuales que implementarán estrategias basadas en investigaciones. Esperamos que los alumnos mejoren su rendimiento en las métricas académicas.	$78,627.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés.	La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está por debajo del promedio del estado y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar que emplean estrategias eficaces que les ayudarán a mejorar los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para dar respuesta a esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes capacitados específicamente para trabajar con alumnos EL u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Se incluyen, entre otros, instructores individuales especializados en EL, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, el desarrollo del "Toolkit" ("juego de herramientas") para los alumnos EL, la implementación de estrategias eficaces para EL con el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), y estrategias de escalonamiento como modelo, construcción de esquemas, contextualización y otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad del personal docente y el personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que los puntajes en la evaluación ELPAC de nuestros estudiantes del inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico y de la atención personalizados que recibirán del personal calificado.	$1,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 1- Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): pudimos implementar toda esta acción al proporcionar un Maestro y un Auxiliar Docente para apoyar a estos alumnos junto con los materiales y suministros necesarios para apoyar a todos los alumnos EL.

Acción 2- Todas las Intervenciones Académicas y materiales de programa: implementamos esta acción al contratar un puesto de maestro de Lectoescritura, implementamos Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) e implementamos programas de intervención como READ y MATH 180. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3 - Instrucción adicional y apoyos para los alumnos: Todos los elementos de esta acción se implementaron este año al contratar instructores individuales adicionales, incrementando las horas de apoyo en la escuela y con apoyo adicional en la Escuela de Sábado, incluyendo materiales y manipulativos suplementarios para apoyar a todos los alumnos. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Orientación para alumnos sobre graduación y materiales: Implementamos esta acción al mantener el personal de orientación que apoyó a los alumnos a alcanzar su meta de graduación y se dio acceso a la planeación para la postsecundaria. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje: Implementamos estas acciones al proporcionar un programa de enriquecimiento que recompensa los logros académicos y sociales de los alumnos. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 6 - Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados: Todos los elementos de esta acción se implementaron este año al contratar personal altamente calificado adicional según las necesidades de la escuela. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 7- Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos: Todos los elementos de esta acción se implementaron este año al mantener un puesto de maestro de Lectoescritura y al proporcionar apoyo de instrucción adicional. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 8- Formación profesional para estudiantes de inglés: Todos los elementos de esta acción se implementaron este año al mantener el apoyo a la instrucción para los alumnos EL y con formación profesional para el personal. Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido muy exitoso, tal y como se esperaba, debido a la mayor formación profesional para nuestros maestros. El mayor uso de estrategias de apoyo para nuestros alumnos han resultado en una mejora de la tasa de reclasificación. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: nuestra escuela pudo implementar con éxito las acciones de nuestras metas sin ninguna diferencia relevante. Pudimos proporcionar intervenciones focalizadas a través de instrucción adicional individual e instrucción en grupos pequeños. Nuestra métricas a nivel local sobre nivel de finalización de créditos, asistencia y participación muestran que está teniendo un impacto positivo sobre nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Retos en general: nuestra escuela se vio afectada por un incremento en la inscripción de alumnos, la cuál resultó en la contratación de personal adicional y la compra de tecnologías adicionales. Los maestros acogieron alumnos adicionales y fueron capaces de atender sus necesidades, y al final no hubo un impacto negativo en la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Fuimos capaces de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados. Es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia material positiva debido a la asignación de $77,308 de fondos de Título 1 que se usaron para apoyar las acciones de la Acción 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las 8 acciones combinadas de esta meta han incrementado el progreso académico de nuestros alumnos, según lo medido con métricas clave como las de la tasa de graduación, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (o uso de las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste [NWEA, por sus siglas en inglés]). Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medidas y Reportes, la tasa de graduación se incrementó 5 puntos porcentuales hasta llegar al 97% en el 2021. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a completar sus cursos y obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 13% en nuestra tasa de finalización de créditos. Nos enfocamos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su tasa de reclasificación mejoró. Aunque nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un crecimiento bajo,

estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros Estudiantes de Inglés y su tasa de reclasificación mejoró. La mejora observada en la reclasificación de los alumnos EL, en la finalización de créditos y en la tasa de graduación muestra que logramos nuestra meta de progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestro estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), elegimos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en investigaciones para nuestro plan CSI, y así se refleja en la Acción 3. Otros cambios fueron que no se calculó el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el 2021, así que en su lugar reportamos los Niveles 1-4 de las evaluaciones ELPAC para mostrar que estamos examinando los datos disponibles sobre los Estudiantes de Inglés. Este año sí que disponemos de los resultados del Indicador ELPI del 2022 y por esto se sacaron los niveles de las evaluaciones ELPAC. Seguiremos reportando los datos del indicador ELPI a medida que estén disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California. En segundo lugar, reportamos los puntajes de la Escala Rasch unIT (RIT, por sus siglas en inglés) de los resultados de lectura y matemáticas de las evaluaciones de la NWEA, y ahora también reportamos los niveles Lexile de lectura y los cuantiles de matemáticas porque están alineados con la forma en que se reportan a nivel nacional. Este cambio nos permite ser más comparables con el resto de escuelas con Estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de Datos Escolares de California (DASS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Los alumnos adquirirán las habilidades para la preparación universitaria y la carrera vocacional: Es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades para la preparación universitaria y la carrera vocacional. Está dirigida a todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses de seguir una carrera vocacional a través de nuestros cursos y colaboraciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben un currículo estandarizado del estado y alentamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estas métricas muestren mejoras de todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Normas del estado - materiales alineados-Prioridad 1	100%	100% Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100% Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023		100% Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar las normas académicas del estado y facilitar el acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.72 de 5.0	3.98 de 5.0 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.12 de 5.0 Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023		Implementación completa y Sostenibilidad Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021, que se muestra en el resultado del primer año.	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 20% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 21% Alumnos con Discapacidades: 14.29% Indigentes: 0.0% Afroamericanos: 0.0% Asiáticos: 0.0%	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 14% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos: 16% Alumnos con Discapacidades: ** Indigentes: ** Afroamericanos: ** Asiáticos: **		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 22% Estudiantes del inglés: 2% Jóvenes de crianza temporal: 2% Alumnos de bajos recursos: 23% Alumnos con Discapacidades: 16% Indigentes: 2% Afroamericanos: 2% Asiáticos: 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Matemáticas - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación CAASPP de 2021, que se muestra en el resultado del primer año. Ciencias - Los datos de referencia son los porcentajes de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas de la Evaluación CAASPP de 2021, que se muestra en el resultado del primer año.	Hispanos/Latinos: 26% Caucásicos: 0.0% Matemáticas Todos: 0.0% Estudiantes del inglés: 0.0% Jóvenes de crianza temporal: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 0.0% Alumnos con Discapacidades: 0.0% Indigentes: 0.0% Afroamericanos: 0.0% Asiáticos: 0.0% Hispanos/Latinos: 0.0% Caucásicos: 0.0% Ciencias Todos: 10% Estudiantes del inglés: **	Hispanos/Latinos: 11% Caucásicos: ** Matemáticas Todos: 0.0% Estudiantes del inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos: ** Alumnos con Discapacidades: ** Indigentes: ** Afroamericanos: ** Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 0.0% Caucásicos: ** Ciencias Todos: 40% Estudiantes del inglés: **		Hispanos/Latinos: 26% Caucásicos: 2% Matemáticas Todos: 2% Estudiantes del inglés: 2% Jóvenes de crianza temporal: 2% Alumnos de bajos recursos: 2% Alumnos con Discapacidades: 2% Indigentes: 2% Afroamericanos: 2% Asiáticos: 2% Hispanos/Latinos: 2% Caucásicos: 2% Ciencias Todos: 22% Estudiantes del inglés: 2% Jóvenes de crianza temporal: 2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Jóvenes de crianza temporal: 0.0% Alumnos de bajos recursos: 11.11% Alumnos con Discapacidades: 0.0% Indigentes: 0.0% Afroamericanos: 50% Asiáticos: 0.0% Hispanos/Latinos: 0.0% Caucásicos: 0.0% Datos del año: 2021 Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI". ** Datos eliminados debido a que se trata de un grupo con muy pocos alumnos.	Jóvenes de crianza temporal: ** Alumnos de bajos recursos: ** Alumnos con Discapacidades: ** Indigentes: ** Afroamericanos: ** Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 0.0% Caucásicos: ** Datos del año: 2022 Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI". ** Datos eliminados debido a que se trata de un grupo con muy pocos alumnos.		Alumnos de bajos recursos: 13% Alumnos con Discapacidades: 2% Indigentes: 2% Afroamericanos: 52% Asiáticos: 2% Hispanos/Latinos: 2% Caucásicos: 2% Datos del año: 2024 Fuente de datos: resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en "PowerBI". ** Datos eliminados debido a que se trata de un grupo con muy pocos alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participantes en cursos de preparación para la carrera-métrica local de la Prioridad 8	Educación de Carrera Técnica - 4 Habilidades profesionales - 97	Educación de Carrera Técnica - 3 Habilidades profesionales - 84 Datos del año: 2021-22 Fuente del dato: Datos internos en "PowerBi".	Educación de Carrera Técnica - 13 Habilidades profesionales - 100 Datos del año: 2022-23 Fuente del dato: Datos internos en "PowerBi".		Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 96% Un 8.7% de graduados con una trayectoria de cursos CTE completada. Datos del año: 2023-24 Fuente del dato: Datos internos en "PowerBi" y de la base de datos DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de alumnos que completan un curso CTE y porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de cursos	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 100%	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 66%	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 69%		Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 96%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Un 0.41% de graduados con una trayectoria de cursos CTE completada.	Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI". Tasa de finalización de una trayectoria de cursos CTE - 6.7% Datos del año: 2020-21 Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI". Tasa de finalización de una trayectoria de cursos CTE - 0% Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI". Tasa de finalización de una trayectoria de cursos CTE - 8.7% Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: Datos de "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022.	100% Datos del año: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022.		100% Acceso a una amplia gama de cursos - todos los alumnos tienen acceso a los cursos Datos del año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024.
Egresados que completan cursos A-G y alumnos que completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con cursos válidos para los requisitos A-G - Prioridad 4	1.94% de alumnos de 12º año completaron cursos válidos para los requisitos A-G. No procede para CTE y A-G	Un 2.2% de alumnos de 12º año completan cursos A-G. Un 6.7% de alumnos de 12º año completan cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Datos del año: 2020-21 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Un 0% de alumnos de 12º año completan cursos A-G. Un 0% de alumnos de 12º año completan cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		Un 3.2% de alumnos de 12º año completan cursos A-G. Un 1% de alumnos de 12º año completan cursos A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
Estatus en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en la Interfaz de Datos	Suspendido.	Suspendido.	ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo		En ELA incrementará 1 nivel. En Matemáticas incrementará 1 nivel.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escolares de California.			Datos del año: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022.		Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación para la carrera y la universidad.	Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 16.3% de graduados que completan un trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% de alumnos que completan cursos válidos para los requisitos A-G. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para una carrera o para asistir a la universidad. Para dar respuesta a esta necesidad, nuestros alumnos participan en un inventario de carreras, en una exploración de habilidades profesionales, a fin de alinear sus intereses con la educación CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades locales de empleo y los intereses de los alumnos para ayudar a orientar a los alumnos hacia cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las colaboraciones y los materiales son esenciales para personalizar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos presenciado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un	$232,461.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para la universidad y la carrera para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.		
2.2	Formación profesional	Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos con nivel de rendimiento más bajo son los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para dar respuesta a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Vamos a capacitar a los maestros sobre nuestro "Toolkit" ("Conjunto de Herramientas") para alumnos EL que incluye estrategias efectivas como las de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Anticipamos que con el incremento de la colaboración y aprendizaje profesional, los resultados de las evaluaciones estatales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un nivel bajo de dominio se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los	$2,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos con puntajes de CAASPP, con aumentos de al menos un 1%.		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y a apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo efectivos. Se trata de un esfuerzo continuado para ayudarlos a tener acceso a su currículo y a apoyos educativos. Hemos visto éxito con los maestros y miembros del personal apoyando continuamente a los alumnos para tener acceso a las tecnologías, y continuaremos brindando capacitaciones y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	$18,500.00	Sí
2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	Todos los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción de alta calidad alineada a las normas y que mejora continuamente. El puntaje de la implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.12, de acuerdo la Rúbrica de Implementación de las Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para atender esto, el personal regional y de la escuela continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y brindará asesoramiento para apoyar la implementación para atender las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que	$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que resultará en un puntaje de 5.0 en la rúbrica de CDE.		
2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos a los que están inscritos. Un programa de educación eficaz depende de tener unos materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando libros adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que atiendan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	$1,777,275.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas	A nuestros alumnos, les brindamos unas instalaciones para el aprendizaje que son seguras y están protegidas. Monitoreamos nuestras escuelas cada año, usando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	$461,110.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de lograr esta meta.

Acción 1- Preparación para la Carrera y la Universidad de Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: fuimos capaces de implementar esta acción al mantener un puesto de orientador para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal y garantizar que tuvieran acceso y participaran en actividades de preparación para la Carrera y la Universidad. Además, nuestro personal escolar también apoya a los alumnos al garantizar que tengan acceso a diferentes apoyos y clases disponibles. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2- Formación profesional para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal: pudimos implementar esta acción al proporcionar formación profesional, capacitaciones en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y con la implementación de Buenas Prácticas de estrategias basadas en evidencias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. No hubo una diferencia relevante entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3- Acceso a tecnología y apoyo: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción al comprar licencias del programa IXL para alumnos, Equipamiento de Deportes, computadoras portátiles (Chromebooks) para alumnos, iPads, y formación profesional continuada sobre tecnologías para el personal. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4- Apoyo para el Currículo y la Instrucción basados en Normas: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción para apoyar a los alumnos alcanzar el nivel del currículo basado en normas, con una instrucción de calidad gracias a las reuniones en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la implementación de estrategias basadas en evidencias. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Materiales educativos para un programa efectivo: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción relacionados con los materiales educativos para un programa efectivo. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 6 - Instalaciones seguras y protegidas: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción al mantener los guardas de seguridad, el sistema BRIVO y las reuniones regulares de seguridad personal. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones de nuestras metas sin diferencias relevantes.

Retos en general: Nuestra escuela tuvo dificultades con la finalización de cursos válidos para los requisitos A-G, con la participación y finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) junto con los niveles de competencia de matemáticas e inglés en todas las evaluaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Fuimos capaces de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos con efectividad nuestra meta de preparación para la Universidad y la Carrera, tal y como está medida con métricas clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de Habilidades Profesionales, un currículo basado en normas, y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades enfocadas en la preparación para carrera y/o en la preparación para la universidad. Este año, los cursos de desarrollo de habilidades profesionales tuvieron un total de 100 alumnos inscritos. El 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a una amplia variedad de cursos. Los resultados de la evaluación CAASPP del año pasado fueron de 40% en ciencia, 14% en ELA y 0% en matemáticas. Este año, fuimos capaces de implementar nuestro programa de instrucción basado en normas de preparación para la universidad y la carrera. Además, garantizamos que los alumnos tuvieran acceso a tecnologías y a un alto nivel de conectividad a fin de apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando las acciones hacia el logro de la Meta 2 como estaba planeado. No hubo cambios en las acciones o métricas de esta meta. En el año previo, añadimos una métrica para alumnos de 12º que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y que egresaron habiendo completado los requisitos A-G.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Incrementar la retención de alumnos: Se trata de una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos con su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con unas instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que alienta de manera efectiva que los alumnos permanezcan en su experiencia escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos muestro programa básico a través de las altas tasas de retención, de graduación y de los que se volvieron a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos a que no abandonen la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre traumas y saben cómo atender de manera eficaz la retención de los alumnos. En consulta con los alumnos, sus familias y los miembros del personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - métrica local graduación, retención y volverse a matricular	87.0%	Todos: 87.96% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022	Todos: 94.71% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023		80% o superior. Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".	Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".		Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".
Valoración de las instalaciones locales - Prioridad 1	En buen estado.	Todas las instalaciones lograron una valoración de estado ejemplar Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022.	Todas las instalaciones lograron una valoración de estado ejemplar Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023.		Estado ejemplar Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024.
Tasa de retención - métrica local.	93.1%.	Todos: 80.10%. Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos en "Power BI".	Todos: 91.27%. Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Datos internos en "Power BI".		Tasa de retención - 80% o superior Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia - Prioridad 5	90.64%	Todos: 95.86% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).	Todos: 88.68% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Datos internos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).		85% o superior. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Datos internos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés).
Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - métrica local.	4.4%	Todos: 4.8%. Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".	Todos: 5.2%. Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2022-2023 Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".		Tasa de alumnos que no completan los estudios (abandono escolar) - 10% o menos. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Datos internos de "PowerBI".
Tasa de suspensiones - Prioridad 6.	0%	Todos: 0%	Todos: 0%		0% Tasa baja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2022.	Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2023.		Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Datos de la interfaz de datos de otoño de 2024.
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2022.	Todos: 0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2023.		Todos: 0% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2023-2024 Fuente de datos: Datos internos en "PowerBI" y de la interfaz de datos de 2024.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal sin lugares de residencia fijos, que generalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la	$79,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escuela durante aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en en la tasa de retención de nuestros alumnos, que actualmente es del 91.27%. Garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para atender sus necesidades. Para dar respuesta a esto, contamos con personal capacitado que brinda acercamiento escolar y supervisión de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.2	Apoyos socioemocionales.	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vieron afectados de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo cual tuvo un impacto sobre nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito es actualmente del 94.71%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a atender muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Programas como el programa "Teaching Responsibility, Educating, Counseling" ("Enseñar responsabilidad, educar, orientar" [TREC, por sus siglas en inglés]), “Housing Opportunities and Prevention of Evictions Program” ("Programa de Oportunidades de Vivienda y Prevención de Desalojos" [HOPE, por sus siglas en inglés]), orientación, personal auxiliar,	$7,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		trabajadores sociales, formación profesional, un programa especial como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos brindando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal cuando se consideran cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso a transporte	Nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal no tienen de manera frecuente acceso a transporte para ir a la escuela u a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 88.68%. Para solucionar este problema, ofrecemos diferentes opciones de transporte, desde pases para el metro, servicios de autobús, camiometas y demás. Continuaremos brindando este servicio adicional a los alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos entre nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal es una preocupación grave. Intentamos hacer todo posible dentro de las posibilidades de una escuela, incluyendo proporcionar alimentos a todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandonos escolares, que es la tasa de quienes no completan nuestro programa de estudio independiente. La tasa de alumnos que no completan los estudios es actualmente del 5.2%. Para dar respuesta a esta situación, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una alimentación de calidad en la escuela o incluso entregada si es necesaria. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos brindando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de alumnos que no completos los estudios entre los grupos de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no conclusión, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.	$34,969.00	Sí
3.5	Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional para atender sus necesidades básicas como productos de higiene, transporte y alimentación, así como sus necesidades socioemocionales como sentirse parte de la comunidad escolar.	$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de lograr esta meta y no hubo diferencias relevantes.

Acción 1- Retención de alumnos: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción al mantener un puesto de Apoyo a la Retención de Alumnos y gracias a las actividades relacionadas con la retención de alumnos. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 2- Apoyos socioemocionales: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción a fin de dar apoyo socioemocional a los alumnos. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 3- Acceso a transporte: implementamos esta acción al comprar y proporcionar boletos para el autobús a todos los alumnos para que puedan desplazarse de ida y vuelta a la escuela. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 4 - Acceso a nutrición: Implementos esta acción al proporcionar comidas y "snacks" a los alumnos. No hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Acción 5 - Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes: Implementamos esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Nuestra escuela fue capaz de implementar con éxito las acciones de nuestras metas sin diferencias relevantes. Hemos observado un incremento en la inscripción de alumnos y la participación en actividades escolares, incluyendo las actividades extracurriculares.

Retos en general: Nuestra escuela tuvo dificultades debido al gran alcance de las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos como resultado de la pandemia y del reajuste al aprendizaje presencial.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Fuimos capaces de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos según miden las métricas clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención de alumnos y la tasa baja de abandono escolar. Tal y como se muestra más arriba, en la tabla de Resultados de Medición y Reporte, la tasa de éxito aumentó 1 punto porcentual hasta llegar al 94.71% en 2023. Es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a permanecer comprometidos con su educación y ayudarlos a superar las barreras del aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para reconectar a los alumnos con los estudios dieron como resultado un aumento en nuestra tasa de retención hasta llegar al 91.27% este año. Este año, la tasa de abandono escolar es del 5.2%, lo cual representa una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es inferior a la del año pasado y ahora está en un 88.68%. Todavía estamos en nuestra tasa objetivo de un 85%. Estas métricas muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones ni en las métricas de esta meta. Continuaremos implementando acciones para lograr la Meta 3, tal y como está planeado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Incrementar la participación de los socios educativos: Se trata de una meta de mantenimiento para sostener la participación de los socios educativos. Creemos que la participación de los alumnos, los miembros del personal y los padres/familias mejoran la comunidad escolar. Alentamos a todos los socios educativos que participen de formas relevantes para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión escolar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en las orientación de sus hijos, los premios, las actividades escolares, las encuestas y los comités asesores de padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con la consulta de nuestros socios educativos, hemos hecho de esta meta una meta de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de esta meta a través de la asistencia en las actividades escolares, las conferencias, incluyendo las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por su siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres, y las encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participantes en conferencias, eventos, celebraciones para padres - métrica local.	375 participantes.	346 participantes Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022	473 participantes Datos del año: 2022-2023 Fuente de datos: seguimiento interno.		Las conferencias, eventos, y celebraciones para padres están por encima de la inscripción de alumnos cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: seguimiento interno.			Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno.
Comités asesores de padres/Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (participación durante todo el año) - métrica local. Participación todo el año.	16 participantes.	20 participantes. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno.	62 participantes. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: seguimiento interno.		31+ participantes. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno.
Esfuerzos para buscar los aportes de los padres - Prioridad 3 Encuesta escolar	Un 73% creen que es fácil contactar con los maestros.	Un 25% de los padres se sienten alentados a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 88% de los padres se sienten alentados a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		85% o superior. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	Un 88% de los alumnos se sienten seguros.	El 100% de los alumnos se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	El 97% de los alumnos se sienten seguros. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		90% o superior. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los alumnos se sientes conectados - Prioridad 6	Un 42% de los alumnos se sienten conectados.	Un 91% de los alumnos se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	Un 97% de los alumnos se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		90% o superior. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros se sientes seguros - Prioridad 6	Un 74% de los maestros están preocupados.	El 100% de los maestros se sienten seguros Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	El 100% de los maestros se sienten seguros Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 del 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		90% o superior Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar.
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	Un 67% de los maestros tienen un compañero de equipo.	El 100% de los maestros se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar.	El 100% de los maestros se sienten conectados. Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 de 2022-2023 Fuente de datos: encuesta escolar.		90% o superior. Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y	Las valoraciones de los maestros, SRS, administradores y orientadores indican que los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. De	$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	actividades escolares significativas.	acuerdo con los socios educativos, los padres son un componente esencial para la educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Esto se hace evidente en la sección de métricas de las evaluaciones estatales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nuestros alumnos identificados. Además, tenemos 346 participantes en nuestras actividades escolares. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario y/o de padres que haga acercamiento escolar y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a través de la organización de actividades y eventos en la escuela que incrementen la participación de padres/familias y que permitan crear y cultiva las conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o del enlace de padres está diseñado para atender las necesidades más relacionadas con una mayor participación de los padres de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que esta acción incremente la participación de nuestros socios educativos en actividades escolares y reduzca la brecha de rendimiento entre los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones de ELA y matemáticas del estado.		
4.2	Servicios de traducción y de acercamiento comunitario.	De acuerdo con nuestros socios educativos, el sentido de conexión de los padres y de los alumnos es un componente esencial de una experiencia escolar efectiva de un éxito académico general de los alumnos identificados. Tal y como se muestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los alumnos se sienten más conectados cuando sus padres están más involucrados con la escuela. Eliminar las barreras idiomáticas de las familias de nuestros Estudiantes de Inglés es necesario para garantizar que los alumnos y sus familias estén informados sobre los eventos y actividades	$6,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		escolares. Continuaremos incrementando el nivel de conocimiento que hay sobre los eventos y actividades escolares a través de la traducción de materiales y/o de servicios de acercamiento comunitario. El enlace comunitario, junto con nuestro personal, usarán estos servicios para incrementar la comunicación con nuestros Estudiantes de Inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos recursos gracias al uso de comunicaciones por escrito, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más relacionadas con una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperemos que cada año más de un 90% de nuestros alumnos reporten que se sienten conectados con la escuela.		
4.3	Participación de socios educativos	Las valoraciones de los maestros, administradores, y orientadores, indican que los padres de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres reportan que el 88% se sienten alentados a participar. De acuerdo con nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una experiencia escolar efectiva y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener la participación de los socios educativos requiere de gastos en comunicaciones, acercamiento comunitario, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitarios de forma coordinada con nuestro personal usará estos recursos para incrementar la comunicación con los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal a través de comunicaciones a nivel escrito, verbal y virtual. Continuaremos esta acción porque hemos observado el impacto positivo que tiene sobre las escuelas cuando se observa el impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras al acceso para nuestros estudiantes del inglés,	$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que más del 85% de los padres reporten que se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Lon fondos federales se destinan a eventos significativos e interesantes para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales para la reunión.	$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, fuimos capaces de lograr esta meta.

Acción 1- Enlace con la Comunidad/Padres y Actividades Escolares Relevantes: Este año, fuimos capaces de implementar todos los elementos de esta acción al proporcionar unas actividades escolares relevantes para la participación de socios educativos.

Acción 2- Servicios de Traducción y Acercamiento comunitario: No hubo diferencias relevantes entre la acción planeada y su implementación.

Acción 3- Participación de los Socios Educativos: Continuamos involucrando a los Socios Educativos de forma relevantes a lo largo del año escolar e implementamos todas las acciones, tal y como estaba planeado.

Acción 4 - Título 1 - Participación de Padres: Fuimos capaces de implementar esta acción y no hubo diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación.

Éxitos en general: Nuestra escuela fue capaz de obtener aportes relevantes y activables de los socios educativos a través de encuestas, reuniones de los comités PAC/ELAC, y de las reuniones del Consejo de Alumnos. La asistencia a las reuniones de los comités PAC/ELAC ha incrementado de forma consistente, de la misma forma que lo hizo la participación de los alumnos y de los padres en nuestra Encuesta Anual.

Retos en general: Nuestra escuela tuvo dificultades para mantener una participación consistente de padres en los eventos para socios educativos. Aunque la tasa de participación general aumentó, queremos que más padres asistan a las reuniones regulares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias importantes entre los Porcentajes de Servicios Mejorados Planeados y los Porcentajes de Servicios Mejorados Efectuados Estimados; porque los gastos efectuados fueron básicamente los mismos que los presupuestados y estuvieron principalmente dirigidos hacia los Estudiantes de Inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Fuimos capaces de gastar todo lo presupuestado, tal y como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes del 2022-2023 para los gastos efectuados estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, tuvimos éxito con esta meta, según lo medido por la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un incremento en los padres que se sintieron alentados a participar, llegando hasta un 88% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva dieron como resultado que el 100% de los alumnos reportaran que se sentían seguros este año y el 100% de los maestros reportaron que se sentían conectados. La participación en conferencias y reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Continuaremos implementando acciones para lograr la meta 4, tal y como está planeado. No hubo cambios en las acciones ni métricas de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
$1,544,879.00	$237,501.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.00%	0.00%	$0.00	40.00%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se brindan a nivel "amplio" para maximizar la eficiencia y la eficacia, y agilizar la implementación para que se pueda brindar un apoyo focalizado a los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, permitiendo a su vez que otros alumnos también se beneficien si es necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logre los resultados anticipados destinados a atender las necesidades declaradas de cada grupo de alumno identificado.

La justificación obligatoria para explicar cómo el distrito incrementa los servicios para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar especificados está recogida en la sección de Metas y Acciones de este plan. Cada acción contribuyente marcada como de alcance "amplio" contiene una explicación detallada sobre la forma en que la acción está dirigida a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos y cierra de forma efectiva las brechas de equidad y de rendimiento.

Cada acción de alcance "amplio" en este plan cumplirá con este requisito al: (1) identificarla como acción contribuyente, (2) articular claramente cómo se consideraron primero las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos, incluyendo la forma en que la acción considera esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) explicar cómo la acción es eficaz para alcanzar la meta y atender las necesidades de los grupo(s) de alumnos identificados. Este enfoque único se adoptó después de consultar y recibir los aportes de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto fue la de aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan comprender mejor la lógica que hay detrás de cada acción de alcance "amplio".

Las acciones contribuyentes de alcance "amplio" de este plan son:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
Meta 1 Acción 2: Todas las Intervenciones Académicas y materiales de programa.
Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.
Meta 1 Acción 4: Orientación para alumnos sobre graduación y materiales.
Meta 1 Acción 5: Actividades de alumnos que incrementan los esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación para la Carrera y la Universidad de alumnos de la cuenta sin duplicar.
Meta 2 Acción 2: Formación profesional para los alumnos de la cuenta sin duplicar.
Meta 2 Acción 3: Tecnología para renovar los programas estudiantiles.
Meta 2 Acción 4: Apoyo para el Currículo y la Instrucción basados en normas

Meta 3 Acción 1: Programas de incentivos y personal de apoyo para la retención de alumnos.
Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender traumas.
Meta 3 Acción 3: Transporte para alumnos de la cuenta sin duplicar.
Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Meta 4 Acción 1: Enlace con la Comunidad/Padres y actividades escolares relevantes.
Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para hacer acercamiento comunitario.
Meta 4 Acción 3: Eventos, personal y materiales para fomentar la participación de socios educativos.

Todas las acciones y gastos de fondos marcados como que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios se desarrollaron enfocándose en las necesidades, condiciones o circunstancias de nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. También se consideró el diseño de acciones, contenido, método y/o ubicación que mejor responda a la necesidad identificada. Todas las acciones se desarrollaron utilizando un análisis detallado de datos y de aportes de nuestros socios educativos. Estas acciones contribuyentes están dirigidas principalmente a nuestra población de estudiantes inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, a fin de ayudar a que nuestro programa atienda las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. En la sección de metas de este plan, cada acción marcada con un "sí" por contribuir, contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida principalmente hacia los alumnos de la cuenta sin

duplicar y es efectiva para ayudar a cerrar las brechas de equidad y rendimiento y cumplir las metas de nuestra Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). Incorporamos la redacción que exige la sección 15496 de la Sección 5 del Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) en la descripción específica de cada acción porque cada respuesta es única y específica para cada acción contribuyente de este plan. Nuestra intención al hacer esto es incrementar la transparencia para los socios educativos al leer este plan, para que puedan comprender mejor la lógica que hay detrás de cada meta único a nivel escolar. Muchas de estas acciones y servicios se están implementando a nivel de toda la escuela, con el fin de aumentar la eficiencia y eficacia general.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Ambassador Phillip V. Sanchez II ha demostrado que ha alcanzado el porcentaje de proporcionalidad del 40.00% al proporcionar servicios incrementados/mejorados a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos de bajos recursos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 46.94% según las acciones/servicios contribuyentes recogidos en este plan, y que gastaron todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de las acciones. Cumplimos con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al brindar las acciones/servicios dirigidos principalmente a los estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, tal y como se resume en el texto anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente de este plan. Nuestra intención con este enfoque es justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de cada acción y mostrar cómo cumple con los requisitos de "umbral de principalmente dirigida y eficaz", además de contribuir a cumplir con el requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Estas acciones/servicios se comunican de manera más transparente y son mejor comprendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que usamos en este plan. Sobre la base de la información provista en la indicación anterior, las acciones/servicios de alcance limitado presentada a continuación están contribuyendo a incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos recursos en el porcentaje indicado anteriormente, tal y como se explica en la redacción de cada acción única. Estamos utilizando los fondos de más para incrementar y mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios a nivel de toda la LEA y a nivel escolar en la indicación uno, y tal como se describe a continuación para cada uno de los grupos de alumnos de forma limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi-autónoma con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos de California (DASS, por sus siglas en inglés) con un programa de estudio independiente, con más del 55% de alumnos que son de la cuenta sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal auxiliar específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se usaron para incrementar o retener personal crítico, que es esencial para implementar cada meta. A continuación, se enumeran las metas y las acciones en las que hay personal adicional que brindó servicios directos a los alumnos de la cuenta sin duplicar:

Meta 1 Acción 2: Todas las Intervenciones Académicas y materiales de programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para los alumnos.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para atender traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	$5,015,712.00			$79,627.00	$5,095,339.00	$2,724,224.00	$2,371,115.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.		$350,689.00				$350,689.00
1	1.2	Intervenciones Académicas		$710,811.00				$710,811.00
1	1.3	Apoyos del programa de instrucción adicional.		$184,650.00				$184,650.00
1	1.4	Apoyos del programa de orientación.		$112,000.00				$112,000.00
1	1.5	Aumento de la finalización de créditos.		$7,000.00				$7,000.00
1	1.6	Los maestros y el personal calificado están debidamente asignados.		$994,947.00				$994,947.00
1	1.7	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos.					$78,627.00	$78,627.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés.		$1,000.00				$1,000.00
2	2.1	Preparación para la carrera y la universidad.		$232,461.00				$232,461.00
2	2.2	Formación profesional		$2,000.00				$2,000.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		$18,500.00				$18,500.00
2	2.4	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.		$15,000.00				$15,000.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz		$1,777,275.00				$1,777,275.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas		$461,110.00				$461,110.00
3	3.1	Retención de alumnos		$79,800.00				$79,800.00
3	3.2	Apoyos socioemocionales.		$7,500.00				$7,500.00
3	3.3	Acceso a transporte		$5,000.00				$5,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		$34,969.00				$34,969.00
3	3.5	Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes					$500.00	$500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	**4.1**	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.		$5,000.00				$5,000.00
4	**4.2**	Servicios de traducción y de acercamiento comunitario.		$6,000.00				$6,000.00
4	**4.3**	Participación de socios educativos		$10,000.00				$10,000.00
4	**4.4**	Título 1 - Participación de los padres					$500.00	$500.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
$3,861,809.00	$1,544,879.00	40.00%	0.00%	40.00%	$1,782,380.00	0.00%	46.15 %	**Total:**	$1,782,380.00
								Total a Nivel del LEA:	$0.00
								Total Limitado:	$350,689.00
								Total a Nivel Escolar:	$1,431,691.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$350,689.00	0
1	**1.2**	Intervenciones Académicas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$710,811.00	0
1	**1.3**	Apoyos del programa de instrucción adicional.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$184,650.00	0
1	**1.4**	Apoyos del programa de orientación.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$112,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	**1.5**	Aumento de la finalización de créditos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$7,000.00	0
1	**1.8**	Formación profesional para estudiantes de inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$1,000.00	0
2	**2.1**	Preparación para la carrera y la universidad.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$232,461.00	0
2	**2.2**	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$2,000.00	0
2	**2.3**	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$18,500.00	0
2	**2.4**	Apoyo al currículo y a la instrucción basadas en normas estatales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$15,000.00	0
3	**3.1**	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$79,800.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	**3.2**	Apoyos socioemocionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$7,500.00	0
3	**3.3**	Acceso a transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	0
3	**3.4**	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$34,969.00	0
4	**4.1**	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$5,000.00	0
4	**4.2**	Servicios de traducción y de acercamiento comunitario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$6,000.00	0
4	**4.3**	Participación de socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$10,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	$4,698,178.00	$5,480,835.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	**1.1**	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	$200,500.00	$205,103.00
1	**1.2**	Intervenciones Académicas	Sí	$882,250.00	$992,661.00
1	**1.3**	Apoyos del programa de tutoría	Sí	$119,280.00	$232,673.00
1	**1.4**	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	$114,074.00	$118,352.00
1	**1.5**	Aumento de la finalización de créditos	Sí	$10,000.00	$14,805.00
1	**1.6**	Los maestros y el personal calificado están debidamente asignados.	No	$1,022,874.00	$1,392,392.00
1	**1.7**	Título 1 – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes.	No	$69,330.00	$76,521.00
1	**1.8**	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	$1,000.00	$1,000.00
2	**2.1**	Preparación para la carrera universitaria y la educación superior	Sí	$8,000.00	$9,590.00

2	**2.2**	Formación Profesional	Sí	$1,000.00	$1,715.00
2	**2.3**	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	$21,360.00	$21,752.00
2	**2.4**	Apoyo para el plan de estudios y la instrucción basados en estándares	Sí	$23,263.00	$23,437.00
2	**2.5**	Materiales Educativos para un Programa Escolar Efectivo	No	$1,660,550.00	$1,776,967.00
2	**2.6**	Instalaciones seguras y protegidas.	No	$419,310.00	$461,453.00
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Sí	$60,887.00	$65,284.00
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Sí	$7,500.00	$8,413.00
3	**3.3**	Acceso a transporte	Sí	$9,000.00	$9,771.00
3	**3.4**	Acceso a nutrición	Sí	$42,500.00	$42,534.00
3	**3.5**	Título 1 – Ayudando a las personas sin hogar	No	$250.00	$358.00
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	$7,500.00	$7,796.00
4	**4.2**	Servicios de traducción y difusión	Sí	$7,500.00	$7,542.00
4	**4.3**	Compromiso de socios educativos	Sí	$10,000.00	$10,288.00
4	**4.4**	Título 1 - Participación de los padres	No	$250.00	$428.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,749,121.00	$1,525,614.00	$1,772,716.00	($247,102.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Personal de apoyo para estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.	Sí	$200,500.00	$205,103.00	0.00	0.00
1	**1.2**	Intervenciones Académicas	Sí	$882,250.00	$992,661.00	0.00	0.00
1	**1.3**	Apoyos del programa de tutoría	Sí	$119,280.00	$232,673.00	0.00	0.00
1	**1.4**	Apoyos del programa de asesoramiento	Sí	$114,074.00	$118,352	0.00	0.00
1	**1.5**	Aumento de la finalización de créditos	Sí	$10,000.00	$14,805	0.00	0.00
1	**1.6**	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	$1,000.00	$1,000.00	0.00	0.00
2	**2.1**	Preparación para la carrera universitaria y la educación superior	Sí	$8,000.00	9,590.00	0.00	0.00
2	**2.2**	Formación Profesional	Sí	$1,000.00	1,715.00	0.00	0.00
2	**2.3**	Acceso y apoyo tecnológico	Sí	$21,360.00	21,752.00	0.00	0.00
2	**2.4**	Apoyo para el plan de estudios y la instrucción basados en estándares	Sí	$23,263.00	23,437.00	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	**3.1**	Retención de estudiantes	Sí	$60,887.00	65,284.00	0.00	0.00
3	**3.2**	Apoyos sociales y emocionales	Sí	$7,500.00	8,413.00	0.00	0.00
3	**3.3**	Acceso a transporte	Sí	$9,000.00	9,771.00	0.00	0.00
3	**3.4**	Acceso a nutrición	Sí	$42,500.00	42,534.00	0.00	0.00
4	**4.1**	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	$7,500.00	7,796.00	0.00	0.00
4	**4.2**	Servicios de traducción y difusión	Sí	$7,500.00	7,542.00	0.00	0.00
4	**4.3**	Compromiso de socios educativos	Sí	$10,000.00	10,288.00	0.00	0.00

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$3,789,092.00	1,749,121.00	0.00%	46.16%	$1,772,716.00	0.00%	46.78%	$0.00	0.00%

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

    - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* 52064(b)(4-6)).

    - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

> Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas**: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas**: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad**: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:
Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.

b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.

d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.

e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.

- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque
Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General
Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso
Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas
En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.

- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.

- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta**: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:
Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida**: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente**: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2**: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3**: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24**: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22**.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2022–23**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2023–24**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25**. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2021–22** o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.

- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.

- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

***Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar*:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí " si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.

- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.

    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.

    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."

- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí ". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
    - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)

- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
    - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
    - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
    - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022